

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стрелецкая средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа»)

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете
МБОУ «Стрелецкая средняя
общеобразовательная школа»
(протокол от 02 апреля 2025 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ «Стрелецкая средняя
общеобразовательная школа»

Ю.В.Черняков

Приказ от 02 апреля 2025 г. № 53

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное Общеобразовательное учреждение «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа»)
Руководитель	Черняков Юрий Викторович
Адрес организации	309934, Белгородская область, Красногвардейский район, с.Стрелецкое, ул.Победы, д.1
Телефон, факс	8(47247) 66450
Адрес электронной почты	strelsch@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального района «Красногвардейский район»
Дата создания	1969 год
Лицензия	Приказ от 14.02.2014 № 467, Л035-01234-31/00235804
Свидетельство о государственной аккредитации	Приказ от 14.05.2015 № 2245, А007-01234-31/01136945; срок действия: бессрочно

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 76,5% – на закреплённой за Школой территории (с.Стрелецкое, с.Ямки), 23,5% – в близлежащих сёлах Малобыково, Хуторцы, Репенка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Целью проведения самообследования МБОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы. Процедура самообследования состояла из следующих этапов:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;

- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов;
- формирование отчета о самообследовании;
- рассмотрение отчета о самообследовании на заседании Управляющего Совета;

- утверждение результатов самообследования приказом директора.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки учащихся,
- организации учебной деятельности,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Отчет составлен по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного

плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждый уровень образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в 1-11 классах. Обучение ведется в очной форме, на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 4 класса – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и

ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план начального общего образования для 1-3 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура». Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена 5 следующими учебными предметами: «Русский язык» (1-3 классы 5 часов в неделю), «Литературное чтение» (1-3 классы 4 часа в неделю). Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (2 часа в неделю во 2-3 классах). Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 1-3 классах в объёме 4 часов в неделю. Предметная область «Обществознание и естествознание» («окружающий мир») представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в 1-3 классах). Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в 1-3 классах). Предметная область «Труд (технология)» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в 1-3 классах). Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю в 1-3 классах). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает изучение

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» (1 час в неделю в 1-3 классах) по запросу родителей (законных представителей обучающихся с целью формирования понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, формирования понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Структура учебного плана для 4 класса уровня начального общего образования включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура». Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) (во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р). В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 23.04.15 г. №8-611 «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР» учебный предмет включён в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объёме 34 часов (1 час в неделю) в течение всего учебного года. В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися 4 класса изучается один из шести модулей данного предмета - основы православной культуры, на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение количества часов на изучение учебного предмета обязательной части учебного плана «Русский язык» (1 час в неделю в 4 классе) с целью реализации авторских программ, преемственности в изучении учебной дисциплины, формирование прочных орфографических, пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Учебный план основного общего образования для 5-7 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в неделю в 6 классе, 4 часа в неделю в 7 классе), «Литература» (по 3 часа в неделю в 5-7-х классах). Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)» (3 часа в неделю в 5-7 классах). Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» (по 5 часов в неделю в 5-6 классах, 6 часов в неделю в 7 классе (представлена курсами «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») и «Информатика» (1 час в неделю в 7 классе. Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» (по 2 часа в неделю в 5-7 классах), «Обществознание» (1 час в неделю в 6-7 классах), «География» (1 час в неделю в 5-6 классах, 2 часа в неделю в 7 классе). Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом «Биология» (по 1 часу в неделю в 5-7 классах), «Физика» (2 часа в неделю в 7 классе). Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» (1 час в неделю в 5-7 классах), «Музыка» (1 час в неделю в 5-7 классах). Предметная область «Труд (технология)» представлена предметом «Технология» (2 часа в неделю в 5-7 классах). Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю в 5-7 классах). Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час в неделю в 5, 6 классах). Выбор учебного модуля «Православная культура» произведен на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметом «Физическая культура» (1 час в неделю в 5, 7 классах).

Структура учебного плана для 8-9 классов уровня основного общего образования включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (3 часа в неделю в 8-9 классах), «Литература» (2 часа в неделю в 8 классе, 3 часа в неделю в 9 классе). Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» (0,5 ч в 8 классе и 0,25 часа в 9 классе) и «Родная литература (русская)» (0,5 ч в 8 классе и 0,25 часа в 9 классе). Изучение предметов «Родной язык (русский)» и

«Родная литература (русская)» осуществляется с согласия родителей (законных представителей) обучающихся. Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами «Иностранный язык (английский)» (3 часа в неделю в 8,9 классах), «Второй иностранный язык (немецкий)» (1 час в неделю в 8 классе и 0,5 часа в неделю в 9 классе. Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» (по 5 часов в неделю в 8-9 классах), «Информатика» (по 1 часу в неделю в 8-9 классах). Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история» (по 2 часа в неделю в 8-9 классах), «Обществознание» (по 1 часу в неделю в 8 – 9 классах, «География» (2 часа в неделю в 8-9 классах). Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Биология» (2 часа в неделю в 8-9 классах); «Физика» (2 часа в неделю в 8 классе, 3 часа в неделю в 9 классе), «Химия» (по 2 часа в неделю в 8-9 классах). Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» (1 час в неделю в 8 классе. Предметная область «Труд (технология)» представлена предметом «Труд (технология)» (1 час в неделю в 8-9 классах). Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (по 2 часа в неделю в 8-9 классах), Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» представлена учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины» (по 1 часу в 8-9 классах). Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений представлена следующими предметными областями:

Предметная область «Искусство» представлена учебным предметом «Музыка» (1 час в неделю в 8 классе).

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» (0,5 часа в неделю в 9 классе).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметом «История России. Всеобщая история» (0,5 часа в неделю в 9 классе).

Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В 2024/2025 учебном году для обучающихся 10-го класса с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль (универсальный). Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и

11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Гуманитарный	Обществознание. Литература	3	3
Естественно-научный	Биология. Химия	1	1
Универсальный	Математика. Обществознание	0	7

Предметы на профильном уровне в 10-11 классах изучаются на основании заявлений родителей (законных представителей).

Обязательная часть учебного плана для 10-11 классов представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (2 часа в 10-11 классах), «Литература» (3 часа в 10 классе, 3 часа в 11 классе базового уровня и 5 часов углубленного уровня). Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами «Иностранный язык (английский)» (3 часа в 10-11 классах). Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», состоящего из курсов «Алгебра и начала математического анализа» (4 часа в 10 классе и 2 часа в 11 классе), «Геометрия» (3 часа в 10 классе и 2 часа в 11 классе), «Вероятность и статистика» (1 час в неделю в 10-11 классах), Информатика (1 час в 10-11 классах). Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» (2 часа в 10-11 классах), «Обществознание» (4 часа в 10 классе, 2 часа в неделю в 11 классе на базовом уровне и 4 часа в неделю на углубленном уровне), «География» (1 час в 10-11 классах). Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика» (2 часа в 10-11 классах), «Химия» (1 час в 10 классе, 1 час в 11 классе на базовом уровне и 3 часа на углубленном уровне), «Биология» (1 час в 10 классе, 1 час в 11 классе на базовом уровне и 3 часа на углубленном уровне). Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» (2 часа в 10-11 классах). Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» представлена учебным предметом «Основы

безопасности и защиты Родины» (1 час в 10-11 классах). Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный предмет). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). На индивидуальный проект отводится 1 час в неделю в 10 классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена элективными курсами по выбору учащихся (1 час в неделю в 10 классе).

Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Доступная среда для детей-инвалидов

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Во 2 полугодии 2023-2024 учебного года было организовано обучение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (1 учащийся - в 8 классе).

В 1 полугодии 2024-2025 учебного года было организовано обучение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (1 учащийся - во 2 классе, 1 учащийся - в 9 классе).

Для них разработаны адаптированные образовательные программы и организовано психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом. В таблице подробно представлены категории детей, нуждающихся в специальных условиях для получения образования в 2024-2025 учебном году:

Класс	Программа обучения	Статус ребенка	Количество детей	Форма обучения (в школе / на дому)
2	АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	ОВЗ	1	В школе

9	АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	ОВЗ	1	В школе
---	--	-----	---	---------

Все обучающиеся по итогам учебного года были аттестованы и переведены в следующий класс.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Использовались следующие формы работы: тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции. Стержнем воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Ключевой фигурой воспитания в школе являются классные руководители, которые ориентированы на формирование коллективов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Важной частью воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций: «День знаний», «День Учителя», «Новогодний карнавал», «Смотр строя и песни», посвященный дню защитника Отечества, международный Женский день, «Последний звонок», праздник «До свидания, начальная школа!», «Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня»), «Выпускной бал».

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной

линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В учебном заведении большое внимание уделяется патриотическому, трудовому и экологическому воспитанию. Воспитательная работа школы согласно рабочей программы воспитания осуществляется по модулям.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников и состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качеством инфраструктуры;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования детей;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством управления системой воспитательной работы;
- качеством самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и

пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

В 2024-2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления отражено в протоколах проведения заседаний Ученического совета, Совета детской организации за 1 полугодие 2024 года, Управляющего совета, куда входят представители классов. Результатом деятельности является активное участие в мероприятиях, реализуемых обучающимися на разных уровнях самоуправления: поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству, проведение социальных акций «Белый цветок», «Пасхальная ярмарка» и др.

На базе школы функционирует первичное отделение РДДМ. Все обучающиеся 5-11 классов входят в состав первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». В школе активно работает школьное самоуправление. Дети стали активно принимать участие в мероприятиях согласно плану РДДМ. В течение учебного года основной задачей в работе являлось приобщить детей к овладению знаниями по истории детского движения; научить извлекать необходимую информацию для реализации социальных проектов и акций из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы; заложить знания основ существования социальных движений и объединений. Развить организаторские способности и специальные умения, имеющие отношение к самоуправлению жизнедеятельностью общественного объединения. В течение 2023 года участники Движения участвовали в различных мероприятиях, приняли активное участие в следующих событиях:

- Всероссийский проект «КиноДвиж»;
- Всероссийский проект «Хранители истории»;
- Всероссийская акция «Мы - граждане России»;
- Проект «Без срока давности»;
- Комплекс акций в формате «Дни единых действий»;
- Акция, посвященная Празднику весны и труда;
- Акция, посвященная Дню Победы;
- Акция, посвященная Дню детских общественных организаций России.

В 2024 году реализовывалась модель школьного ученического наставничества: организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. С 1 сентября

2024 года были выбраны и работают учащиеся- наставники по программе «Орлята». Ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. Вовлеченность учащихся в кружковую деятельность составляет 96,4%.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились классные часы, инструктажи, акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ГИБДД.

В МБОУ «Стрелецкая СОШ» создан отряд ЮИД. Отряд ЮИД «Дорожный патруль» действует в целях активизации школьных коллективов в работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; формирования у детей активной жизненной позиции, пропаганды здорового образа жизни. В школе размещены уголки безопасности дорожного движения, организовано изучение правил дорожного движения на занятиях внеурочной деятельности, ежемесячных встречах и беседах с инспектором ГИБДД. Количество участников отрядов ЮИД - 15 человек.

1 сентября 2024 года открыт медиацентр «МедиаЮИД». Все рабочие программы ДОД зарегистрированы в Навигаторе и используют инфраструктуру школьного центра «Точка роста».

С 01.01.2024 года в школе ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;

• координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Данные контроля и мониторинга нашли свое отражение в справках по организации воспитательной работы в образовательном учреждении, которые рассмотрены на заседании педагогического совета, Совета по профилактике правонарушений, Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях, совещаниях при директоре, ШМО классных руководителей. Изданы соответствующие приказы.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Проблемы, требующие решения в новом учебном году:

1) повышение уровня воспитанности детей, качества образования,
2) повышение уровня самоуправления в школе и классах. Совершенствование работы старшего вожатого, повышение уровня проведения заседаний Совета, сбора организации и реализации плана работы организации (вовлечение детей в организацию деятельности первичного отделения РДДМ).

3) активное вовлечение родителей в общественную жизнь, совершенствование профилактической работы с родителями по ведению ими здорового образа жизни;

4) сохранение здоровья детей, недопущение негативных проявлений в ученической среде, формирование здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в школе;

5) организация и проведение походов и экскурсий по родному краю,

6) повышение участия коллектива школы в конкурсном движении,

7) повышение уровня волонтерской деятельности,

8) создание качественных условий для реализации профессионального самоопределения школьников.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять школьных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- художественно-эстетического и здоровьесберегающего цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы

управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На уровне начального общего образования происходит формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его в жизни человека и общества, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

В течение 2024 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, а также проводился анализ всероссийских проверочных работ с целью выявления объективности оценивания обучающихся и ликвидации пробелов в знаниях. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы, информация доводится до сведения коллектива на педагогических советах и плановых совещаниях.

Статистика показателей за 2021–2024 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	0	71	72	81
	— начальная школа	0	20	21	27
	— основная школа	0	44	44	43
	— средняя школа	0	7	7	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				

	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	—	—	—	—
	— средней школе	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остаётся стабильной.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили 1 полугодие		Окончили 1 полугодие		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	6	75	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	1	20	3	60	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	8	44,4	3	16,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», упал на 16,7 процентов (в 2023 был 61,1%), процент учащихся, окончивших на «5» - без изменения (16,7%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили 1 полугодие		Окончили 1 полугодие		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	7	7	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0
7	11	11	100	4	36	0	0	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	1	14,3	3	37,5	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	2	15,4	1	7,7	0	0	0	0	0	0
Итого	43	43	100	11	25,6	6	14	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11,6 % (в 2023 году был 37,2%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 9,3 % (в 2023 году был — 4,7%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили 1 полугодие		Окончили 1 полугодие		Не успевают		Переве- дены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отмет-ками «4» и «5»	%	С отмет-ками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	7	7	100	5	71,	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого	11	11	100	9	81,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	---	------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 18,2% (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 100%), процент учащихся, окончивших на «5» без изменения - 0%.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования были допущены все выпускники 9 и 11 классов. ГИА предшествовала сдача итогового собеседования по русскому языку в 9 классе, за которое все получили «зачет», а также итоговое сочинение в 11 классе, за которое также все выпускники получили «зачет».

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования

Наименование предмета	Количество выпускников 9 классов	Качество знаний по итогам года	Количество выпускников, получивших по итогам года:								Количество допущенных к ГИА	Количество сдававших ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ
			5		4		3		2						
			все го	%	все го	%	все го	%	все го	%					
Русский язык	8	87,5	2	25	5	62,5	1	12,5	0	0	8	8	26	4	87,5
Математика	8	75	0	0	5	62,5	3	37,5	0	0	8	8	15	4	50
Физика	8	87,5	2	25	5	62,5	1	12,5	0	0	1	1	27	4	100
Обществознание	8	75	1	12,5	5	62,5	2	25	0	0	7	7	23	4	100
География	8	87,5	1	12,5	6	75	1	12,5	0	0	8	8	23	4	100

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования

Анализ результатов ЕГЭ-2024 показывает, что 100% учащихся для поступления в ВУЗ сдавали обществознание, 33,3% - литературу, 66,7% - информатику.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	3	0	0	55

Математика (базовый уровень)	0	0	0	0
Математика (профильный уровень)	3	0	0	46
Обществознание	3	0	0	50
Информатика (КЕГЭ)	2	0	0	40
Литература	1	0	0	47
Итого:	3	0	0	

Выводы: Не преодолели минимальный порог по предметам:

Обществознание – 1 человек;

Информатика: 2 человека.

Обществознание учащийся пересдал в резервный день.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ

Весной 2024 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за год обучения. Работы проводились по изученной программе.

В марте-апреле 2024 года ВПР были проведены:

в 4 классе по предметам русский язык, математика, окружающий мир;

в 5 классе по предметам русский язык, математика, история, биология;

в 6 классе по предметам русский язык, математика, обществознание, география

в 7 классе по предметам русский язык, математика, физика, история.

в 8 классе по предметам русский язык, математика, физика, обществознание.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный и хороший уровень достижения учебных результатов.

Качество знаний по результатам ВПР 2024 года

Перечень основных предметов	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	100%	50%	88,9%	57,1%	42,9%
Математика	100%	50%	77,8%	57,1%	21,4%
Окружающий мир	100%				
История		75%		85,7%	
Биология		100%	66,7%		35,7%
Обществознание			77,8%		21,4%
Физика				57,1%	

Из приведенной таблицы видно, что в 8 классе очень слабо написаны предметы «Русский язык», «Математика», «Биология», «Обществознание». Качество знаний не доходит до 50%. В 5 классе по предметам «Русский язык»,

«Математика» качество знаний 50%.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных, контрольных, тестовых работ по предметам и фиксируется в электронном журнале и в дневниках обучающихся.

Периоды промежуточной и итоговой аттестации обучающихся:

1 класс: безотметочное обучение

2-9 классы: четверти, год

10-11 классы: полугодия, год

9,11 классы: государственная итоговая аттестация

1-8, 10 классы: годовая промежуточная аттестация

Результаты промежуточной аттестации в 2024 году

Класс	Предмет	Количество обучающихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний
2	Русский язык	8	0	6	2	0	100	75
	Литературное чтение	8	4	4	0	0	100	100
	Иностранный язык (английский)	8	4	3	1	0	100	87,5
	Математика	8	2	5	1	0	100	87,5
	Окружающий мир	8	6	2	0	0	100	100
	Технология	8	8	0	0	0	100	100
	Физическая культура	8	8	0	0	0	100	100
	Музыка	8	8	0	0	0	100	100
	Изобразительное искусство	8	8	0	0	0	100	100
	Литературное чтение на родном языке (русском)	8	3	5	0	0	100	100
3	Русский язык	5	4	0	1	0	100	80
	Литературное чтение	5	4	0	1	0	100	80
	Иностранный язык (английский)	5	4	0	1	0	100	80
	Математика	5	4	0	1	0	100	80
	Окружающий мир	5	4	0	1	0	100	80
	Технология	5	4	1	0	0	100	100
	Физическая культура	5	5	0	0	0	100	100
	Музыка	5	4	1	0	0	100	100
	Изобразительное искусство	5	4	1	0	0	100	100
	Литературное чтение на родном языке (русском)	5	4	0	1	0	100	80
	Родной язык (русский)	5	4	0	1	0	100	80
4	Русский язык	5	0	5	0	0	100	100
	Литературное чтение	5	3	2	0	0	100	100

	Иностранный язык (английский)	5	2	2	1	0	100	80
	Математика	5	0	5	0	0	100	100
	Окружающий мир	5	1	4	0	0	100	100
	Технология	5	5	0	0	0	100	100
	Физическая культура	5	5	0	0	0	100	100
	Музыка	5	3	2	0	0	100	100
	Изобразительное искусство	5	3	2	0	0	100	100
	Литературное чтение на родном языке (русском)	5	0	5	0	0	100	100
	Родной язык (русский)	5	0	5	0	0	100	100
	ОДНКНР	5	5	0	0	0	100	100
5	Русский язык	4	0	2	2	0	100	50
	Литература	4	2	1	1	0	100	75
	Родная литература (русская)	4	2	2	0	0	100	100
	Математика	4	1	1	2	0	100	50
	Иностранный язык (английский)	4	1	1	2	0	100	50
	Биология	4	2	2	0	0	100	100
	География	4	2	2	0	0	100	100
	История	4	1	2	1	0	100	75
	Изобразительное искусство	4	4	0	0	0	100	100
	Музыка	4	4	0	0	0	100	100
	ОДНКНР	4	4	0	0	0	100	100
	Технология	4	4	0	0	0	100	100
	Физическая культура	4	4	0	0	0	100	100
6	Русский язык	9	0	8	1	0	100	88,9
	Литература	9	0	5	4	0	100	55,6
	Родная литература (русская)	9	0	5	4	0	100	55,6
	Математика	9	0	7	2	0	100	77,8
	Иностранный язык (английский)	9	0	7	2	0	100	77,8
	Биология	9	0	6	3	0	100	66,7
	География	9	0	6	3	0	100	66,7
	История	9	0	5	4	0	100	55,6
	Обществознание	9	0	7	2	0	100	77,8
	Изобразительное искусство	9	9	0	0	0	100	100
	Музыка	9	9	0	0	0	100	100
	ОДНКНР	9	9	0	0	0	100	100
	Технология	9	6	3	0	0	100	100
	Физическая культура	9	8	0	1	0	100	88,9
7	Русский язык	7	3	1	3	0	100	57,1
	Литература	7	4	1	2	0	100	71,4
	Родная литература (русская)	7	4	1	2	0	100	71,4
	Родной язык (русский)	7	3	2	2	0	100	71,4
	Иностранный язык (английский)	7	2	3	2	0	100	71,4
	Второй иностранный язык (немецкий)	7	3	3	1	0	100	85,7
	Математика	7	3	1	3	0	100	57,1
	Информатика	7	4	1	2	0	100	71,4
	Физика	7	0	4	3	0	100	57,1
	Биология	7	3	2	2	0	100	71,4
	География	7	4	1	2	0	100	71,4
	История	7	5	1	1	0	100	85,7
	Обществознание	7	0	4	3	0	100	57,1
	Изобразительное искусство	7	7	0	0	0	100	100

	Музыка	7	7	0	0	0	100	100
	Технология	7	7	0	0	0	100	100
	Физическая культура	7	6	1	0	0	100	100
8	Русский язык	14	3	3	8	0	100	42,9
	Литература	14	3	5	6	0	100	57,1
	Родная литература (русская)	14	3	6	5	0	100	64,3
	Родной язык (русский)	14	3	5	6	0	100	57,1
	Иностранный язык (немецкий)	14	3	3	8	0	100	42,9
	Второй иностранный язык (немецкий)	14	2	7	5	0	100	64,3
	Математика	14	3	0	11	0	100	21,4
	Информатика	14	3	1	10	0	100	28,6
	Физика	14	3	0	11	0	100	21,4
	Биология	14	5	0	11	0	100	35,7
	География	14	3	3	8	0	100	42,9
	Химия	14	3	0	11	0	100	21,4
	История	14	3	0	11	0	100	21,4
	Обществознание	14	2	1	11	0	100	21,4
	Изобразительное искусство	14	14	0	0	0	100	100
	Музыка	14	14	0	0	0	100	100
	ОБЖ	14	11	3	0	0	100	100
	Технология	14	9	5	0	0	100	100
	Физическая культура	14	9	3	2	0	100	85,7
10	Русский язык	4	0	4	0	0	100	100
	Литература (Б)	1	0	1	0	0	100	100
	Литература (У)	3	0	3	0	0	100	100
	Родной язык (русский)	4	0	4	0	0	100	100
	Родная литература (русская)	4	4	0	0	0	100	100
	Иностранный язык (английский)	4	4	0	0	0	100	100
	Алгебра и начала математического анализа	4	0	4	0	0	100	100
	Геометрия	4	0	4	0	0	100	100
	Вероятность и статистика	4	0	4	0	0	100	100
	Информатика	4	1	3	0	0	100	100
	Физика	4	0	4	0	0	100	100
	Биология (Б)	3	0	3	0	0	100	100
	Биология (У)	1	1	0	0	0	100	100
	География	4	2	2	0	0	100	100
	Химия (Б)	3	0	3	0	0	100	100
	Химия (У)	1	0	1	0	0	100	100
	История	4	0	2	2	0	100	50
	Обществознание (Б)	1	0	0	1	0	100	0
	Обществознание (У)	3	1	1	1	0	100	66,7
	ОБЖ	4	4	0	0	0	100	100
	Индивидуальный проект	4	4	0	0	0	100	100
	Физическая культура	4	4	0	0	0	100	100

По итогам 2024 года Похвальным листом награждены 6 обучающихся (4 обучающихся 3 класса и 2 обучающихся 8 класса).

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года, окончание – 23 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й и 11-й классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 3 урока по 35 минут (сентябрь–октябрь); • 4 урока (4 дня) и 5 уроков (1 день) по 35 минут (ноябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т.ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1 классе домашние задания не задаются.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются (кроме предметов, на изучение которых отводится 1 или 2 часа в неделю). В 7–11-х классах допустимы домашние задания на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем 1/1 установленных СанПиНом 1.2.3685-21 норм (см. п.3.10). На праздничные дни домашние задания не задаются.

Домашние задания на каникулярное время не задаются; рекомендуется предоставление обучающимся списка литературы для самостоятельного чтения.

Домашние задания не задаются после написания контрольных, диагностических работ (за исключением учебных предметов, на изучение которых отводится 1 или 2 часа в неделю).

Объем домашнего задания не может превышать $\frac{1}{2}$ от объема работы, выполненной на уроке.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступ или в ССУЗ	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступ или в ССУЗ	Устрои лись на рабо ту	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2023	9	4	0	5	3	1	2	0	0

2024	8	6	0	2	3	3	0	0	0
------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение общеобразовательной организации, составило 75%. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ в 2024 году, составило 100%.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них 10 — внутренних совместителей. В 2024 году аттестацию на подтверждение высшей квалификационной категории прошёл 1 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 9110 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3119 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3981 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год

1	Учебная	5094	2257
2	Педагогическая	138	62
3	Художественная	5129	761
4	Справочная	75	24
5	Языковедение, литературоведение	15	2
6	Естественно-научная	87	12
7	Техническая	10	1
8	Общественно-политическая	0	0
9	Научно-популярная	72	4

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерных класс;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Актальный зал оборудован на первом этаже и совмещён со столовой.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2023. По итогам оценки качества образования в 2024

году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 94 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 92 %. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научным, гуманитарным классами.

Результаты стартовой диагностики

1 класс

Стартовая диагностика в 1 классе проводилась педагогом-психологом совместно с классным руководителем 24.09.2024 года. Стартовая диагностика была направлена на выявление уровня готовности первоклассников к обучению, структуры мотивации и сформированности учебной деятельности.

1. Из 9 обучающихся 1 класса все готовы к обучению в школе (100 %).
2. Преобладающая структура мотивации «Учебная».
3. У большинства первоклассников учебная деятельность сформирована полностью.
4. Полностью готовы к обучению – 9 обучающихся; готовы с рекомендациями – 0 человек.
5. Определены дети, которым требуются занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

5 класс

Стартовая диагностика по предметам учебного плана проводилась на основе разработанных учителями-предметниками контрольно-измерительных материалов и была направлена на выявление оценки готовности обучающихся к успешному продолжению обучения на уровне основного общего образования. Время, отведённое на выполнение диагностики, составляло до 25 мин. КИМ стартовой диагностики включал задания, направленные на определение уровня функциональной грамотности обучающихся, инструкцию по выполнению работы, задания и критерии оценивания.

Общие выводы

1. Из 7 обучающихся 5 класса все готовы к успешному продолжению обучения на уровне основного общего образования.
2. Структура мотивации у 7 обучающихся положительная.
3. Сформированность учебной деятельности положительная у 100 % пятиклассников.
4. Получили рекомендации педагога-психолога по снижению уровня тревожности – 0 обучающихся.
5. Получили рекомендации педагога-психолога по повышению уровня учебной мотивации – 0 обучающихся.
6. Получили рекомендации педагога-психолога по снижению уровня тревожности и по повышению уровня учебной мотивации – 0 обучающихся.

10 класс

Стартовая диагностика по предметам учебного плана проводилась на основе разработанных учителями-предметниками контрольно-измерительных материалов и была направлена на выявление оценки готовности обучающихся к успешному продолжению обучения на уровне среднего общего образования. Время, отведённое на выполнение диагностики, составляло до 25 мин. КИМ стартовой диагностики включал задания, направленные на определение уровня функциональной грамотности обучающихся, инструкцию по выполнению работы, задания и критерии оценивания.

Общие выводы

1. Из 7 обучающихся 10 класса все готовы к успешному продолжению обучения на уровне среднего общего образования.
2. Структура мотивации у 100 % обучающихся положительная.
3. Сформированность учебной деятельности также положительная у 100% десятиклассников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	81
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (51,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	51

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	81 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (13,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (13,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
— с высшим образованием		16
— высшим педагогическим образованием		16
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

— с высшей		13 (76,5%)
— первой		3 (17,6%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (11,8%)
— больше 30 лет		3 (17,6%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (5,9%)
— от 55 лет		2 (11,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет

— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	81 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	3,17

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.