|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ «Стрелецкая СОШ»протокол № 1 от «18» августа 2022 г. | Рассмотрено на заседании управляющего совета МБОУ «Стрелецкая СОШ» протокол № 1 от «19» августа 2022 г. | Утверждаю директор МБОУ «Стрелецкая СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В.Черняковприказ № \_\_ от «\_\_» августа 2022 г. |

**План внеурочной деятельности на ступени основного общего образования муниципального общего образования «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа»**

**на 2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности МБОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа»  обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет  объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 5-9 классах.

При разработке плана использовались следующие документы:

● Закон Российской Федерации «Об образовании»;

●  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

●  Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

● СанПиН 2.4.2. 2821 — 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

● Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

● Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

● Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.

**Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования**

 План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821–10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

 План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

**Основные принципы плана:**

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;

- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

  Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом  обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

 Внеурочная деятельность  опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.  В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление  личности ребенка.

  Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

  Внеурочная деятельность в МБОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются  нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется по следующим направлениям развития личности:

* 1. Спортивно-оздоровительное
* 2. Духовно-нравственное
* 3. Социальное
* 4. Общеинтеллектуальное
* 5. Общекультурное.

  **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность**данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

-  развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется  программой  «Подвижные игры»

          По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования,показательные выступления, дни здоровья.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность**названного направления заключается в  обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Программа духовно-нравственного направления внеурочной деятельности должна обеспечить:

* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
* - развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

В основу работы по данному направлению положена программа «История родного края»

По итогам работы в данном направлении  проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность**названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

* - формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

     -  формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

* - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* - формирование основы культуры межэтнического общения;
* - формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* - воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Проектная деятельность: школьные проекты с применением информационных технологий». По итогам работы в данном направлении  проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность**названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

* - формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* - развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* - формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* - овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Данное направление реализуется программой «Зверьё моё». По итогам работы в данном направлении  проводятся конкурсы, защита проектов.

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность**данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

* -формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
* - становление активной жизненной позиции;
* - воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
* - формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

  План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в  зависимости от направления развития личности и реализуемых  программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

 Занятия  групп  проводятся на базе школы в спортивном зале, актовом зале, в кабинетах информатики, географии, истории, в школьном краеведческом музее.

        Таким образом, план  внеурочной деятельности  на 2019–2020 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

План предусматривает распределение учащихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах начальных классов, кабинетах математики, русского языка, английского языка, кабинете дополнительного образования, кабинете музыки, в спортивном зале, читальном зале, актовом зале.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Модель внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель: создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной работе.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

* создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
* способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
* компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

Описание модели

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует программы внеурочной деятельности.

Общешкольные дела по программе воспитания включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Для эффективной организации внеурочной деятельности школьников организована оптимизационная модель.

МБОУ «Стрелецкая СОШ» реализует оптимизационную модель, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности, используя ресурсы собственного образовательного учреждения. Данная модель предполагает, что в реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, учитель-логопед, воспитатель, библиотекарь, педагог дополнительного образования и др.)

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а так же с учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на

внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**План**

**внеурочной деятельности**

**МБОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа»**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной программы**  | **6** **класс** | **7** **класс** | **8** **класс** | **9** **класс** | **Всего** |
| **Спортивно- оздоровительное направление** |
| Баскетбол | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Разговор о правильном питании | 1 |  |  |  | 2 |
| Основы Безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |  |  | 2 |
| **Общекультурное направление** |
| Клуб Веселых и находчивых |  | 1 | 1 |  | 2 |
| **Общеинтеллектуальное направление** |
| Основы программирования | 1 |  |  |  | 1 |
| Основы программирования на Python |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Подготовка к ОГЭ по географии |  |  |  | 1 | 1 |
| Подготовка к ОГЭ по обществознанию |  |  |  | 1 | 1 |
| Основы финансовой грамотности |  |  |  | 1 | 1 |
| Шахматная школа |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Занимательная математика |  | 1 |  |  | 1 |
| Основы проектной деятельности | 1 |  |  |  | 1 |
| **Духовно-нравственное направление** |
| Разговор о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Православная культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Делаю добро | 1 |  |  |  | 1 |
| **Социальное направление** |
| Основы предпринимательской деятельности  |  |  | 1 |  | 1 |
| **Всего** | 8 | 8 | 7 | 6 | 29 |

**Реализуемые образовательные программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название программы** | **Тип** **программы** | **Возрастная категория** | **Срок реализации**  | **ФИО педагога** |
| **Спортивно - оздоровительное направление**  |
| **1** | Кружок «Баскетбол» | Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.Составлена на основе программы В.А.Горского., М., Просвещение, 2013г | 10-15 лет | 4 года | Торохов Н.Н., учитель физической культуры |
| **2** | Основы безопасности жизнедеятельности | Рабочая программа под ред. А.Т. Смирнова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011-2010 | 10-14 лет | 2 года | Литовкин М.В. преподаватель-организатор ОБЖ |
| **3** | Разговор о правильном питании | Программа разработана на основе авторской программы и методического пособия для учителей/ Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. | 10-12 лет | 2 года | Казаринова В. И., учитель русского языка и литературы, Бородина В.Л., учитель внеурочной деятельности |
| **Общеинтеллектуальное направление** |
| **4** | Факультатив «Основы финансовой грамотности» | Программа составлена основе авторской программы Е.А., Вигдорчик М., Просвещение 2014 | 13-15 лет | 1 год | Лесников Н.Н., учитель истории и обществознания |
| **5** | Кружок «Шахматная школа» | Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Составлена на основе программы В.А.Горского., М., Просвещение, 2011 г. | 10-15 лет | 5 лет | Торохов Н.Н.,учитель физической культуры |
| **6** | «Занимательная математика» | Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г | 10-12 лет | 4 года | Найденова И.И., учитель математики и физики |
| **7** | Основы программирования | Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основыпрограммирования» для 5-6 классов составлена на основе требованийФедерального государственного образовательного стандарта основногообщего образования к результатам освоения основной программы основногообщего образования (приказ Министерства просвещения РоссийскойФедерации от 31.05.2021 №287 | 10-12 лет | 2 года | Торохова Л.В., учитель математики и информатики |
| **8** | Основы программирования на Python | Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основыпрограммирования на PYTHON» для 7-9 классов составлена на основетребований Федерального государственного образовательного стандартаосновного общего образования к результатам освоения основной программыосновного общего образования (приказ Министерства просвещенияРоссийской Федерации от 31.05.2021 №287 | 12-14 лет | 3 года | Торохова Л.В., учитель математики и информатики |
| **8** | Подготовка к ОГЭ по географии | Программы основного общего образования **по** **географии** для 5-9 классов. **Авторы**: А.А. **Летягин**, И.В. Душина, В.Б. Пятунина, Е.А. Таможняя. Издана в 2013 году. **География**. Начальный курс. 5 класс А.А. **Летягин**. Москва., Издательский центр « Вентана-Граф» 2013г. **География** | 14-15 лет | 1 год | Пономарева Н.С., учитель биологии и химии и геграфии |
| **9** | Подготовка к ОГЭ по обществознанию | Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413, авторской программы «Обществознание» 10-11 класс (профильный уровень), авторов: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова (учебное издание «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы», 3-е издание. М.: «Просвещение», 2011 г.), рабочих программ по учебному предмету «Обществознание». | 14-15 лет | 1 год | Лесников Н.Н., учитель истории и обществознания |
| **10** | Основы проектной деятельности | Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2018, Программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность: Москва «Просвещение», 2018, авторской программы Г.Б. Голуб, Е.А Перелыгиной, О.В.Чураковой «Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования», методического пособия для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература» | 10-12 лет | 1 год | Литовкин М.В. учитель технологии |
| **Духовно-нравственное направление** |
| **11** | Факультатив «Православная культура» | Программа Л.Л.Шевченко Православная культура Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 5 год обучения в 2-х книгах- 1 изд. (Основы православной культуры, История христианской Церкви в житиях её святых). М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007 год | 10-15 лет | 4 года  | Черных Л.Н., учитель православной культуры |
| **12** | Классный час «Разговор о важном» | Программа внеурочной деятельности «Разговор о важном» для 6-9 класса разработана на основе: − Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | 10-15 лет | 4 года | Казаринова В.И., Найденова И.И., Торохова Л.В., Бакланова И.А., классный руководитель |
| **Социальное направление** |
| **13** | Основы предпринимательской деятельности  | Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор:пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 20102Липсиц И.В. Введение в экономику и бизнес. – М.: Вита-Пресс, 2013 | 12-14 лет |  1 год | Суворина О.Н., социальный педагог |
| **Общекультурное направление** |
| **14** | Планета КВН | Примерная программа организации внеурочной деятельности.Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М. :Просвещение 2011 (стандарты второго поколения), Внеурочная деятельностьшкольников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. | 12-14 лет | 2 года | Бородина В.Л., учитель внеурочной деятельности |

|  |
| --- |
|  |

**Содержание образовательных программ**

**Общеинтеллектуальное направление**

**Факультатив «Основы финансовой грамотности».** Цель программы внеурочной деятельности помочь учащимся понять правила организации финансовой жизни своей — родительской — семьи, научить разумно формировать модель собственной будущей самостоятельной семейной жизни, подготовить к успешному решению финансовых проблем на взрослом уровне.

**Факультатив «Занимательная математика».** Программа позволяет учащимся осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе. Программа «Занимательная математика» содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности**.**

**Кружок «Шахматная школа»** рассчитан для начинающих шахматистов и уже имеющих некоторый опыт игры в шахматы, проявляющих интерес к освоению высот мастерства шахматной игры.

**Основы программирования.** Kypc внеурочной деятельности «Основы программирования» отражает: сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах; основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу; междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

**Основы программирования на Python.** Kypc внеурочной деятельности «Основы программирования» отражает: сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах; основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу; междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

**Подготовка к ОГЭ по обществознанию.** Актуальность  разработки и создания данной программы  обусловлена тем, что  в программах по обществознанию,  соответствующих   ФГОС  ООО  не предусмотрены  часы  на  конкретную подготовку к ОГЭ.   В этой  ситуации  внеурочная деятельность    позволит  обеспечить  реализацию  программы, подготовит детей к итоговой аттестации.   Педагогическая целесообразность  данной  программы  внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий  для повышения уровня предметной и психологической подготовки  учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по обществознанию (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

**Подготовка к ОГЭ по географии.** Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

**Основы проектной деятельности. Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

**Спортивно-оздоровительное направление**

**Кружок «Баскетбол».** Программа рассчитана на учащихся 10-15 лет. Программа предназначена для оздоровительной работы с детьми, проявляющими интерес к физической культуре и спорту. Занятия проводятся как по теории, так и по практике, где учащиеся будут осваивать значение правильной техники спортивного туризма. Работа по программе предполагает проведение игр, спортивных конкурсов и состязаний на местности и в спортивном зале.

**Кружок ОБЖ.** Цель **-** безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности; принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи; антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека; профилактика асоциального поведения учащихся; отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков; готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

**Кружок «Разговор о правильном питании».** Программа направлена на формирование культуры здоровья, осознание важности образования и воспитания правильного питания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов сохранения собственного здоровья, здоровья близких, как важнейшее национальное достояние России.

**Духовно-нравственное направление**

**Факультатив «Православная культура».** Основные задачи **-** формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

**Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном».** Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения,доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

**Социальное направление**

**Основы предпринимательской деятельности.** Актуальность программы обусловлена необходимостью решения одной из важнейших задач современной школы при переходе к новому ФГОС, которая заключается в формировании экономического мышления у школьников, направленного на развитие у них творческого поиска, инициативы, предпринимательства. Изучение экономики и применение её принципов помогают разобраться в том, какие мотивы и стимулы определяют поведение миллионов людей, участвующих в рыночной экономике в качестве потребителей, владельцев бизнеса, менеджеров, наемных работников, инвесторов и государственных служащих, и понять, какие последствия имеют ежеминутно и повсеместно принимаемые ими экономические решения.

**Общекультурное направление**

**Кружок «Планета КВН».** Программа «Планета КВН»: гармоническое развитие личностных качеств подростка при подготовке выступления, расширение его кругозора, развитие интеллекта, создание условий для самоутверждения и самореализации; стимулирование интереса к окружающей действительности, телевидению, кинофильмам, чтению; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.