


Принято

на заседании педагогического
совета МБОУ «Стрелецкая
средняя общеобразовательная
школа»
Белгородской области
протокол № *1 от 30.08.2016г*

Утверждаю

Директор МБОУ «Стрелецкая
средняя общеобразовательная
школа»
Белгородской области

Ю.В.Черняков
Приказ № *61 от 31.08.2016г*



ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет организационно-методическую основу деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся школы и создано на основе письма Министерства образования РФ от 27.06.2003г. № 28-51-513/16 и Методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.

1.2. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается деятельность педагогов, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, направленная на решение различных проблем, возникающих у обучающихся в МБОУ «Стрелецкая СОШ», и выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

1.3. Специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оказывают содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у обучающихся творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению социально-психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

1.4. В своей деятельности специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в МБОУ «Стрелецкая СОШ», руководствуются международными актами в области защиты прав детей, законом Российской Федерации «Об образовании», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями областного, районного органов управления образованием, настоящим положением.

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

2.1. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития возраста).

2.2. Содействие в создании психологических условий для успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса:

- оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, правовой, социальной помощи детям и подросткам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетенции (психологической культуры) у обучающихся, родителей, педагогов;
- содействие в формировании эмоционально благоприятной атмосферы в детских коллективах, семьях обучающихся;
- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда здорового образа жизни;
- повышение психолого-педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса;
- защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка (начиная с первого класса);
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- психологическая помощь семьям детей группы особого внимания;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

3. Основные направления системы психолого-педагогического сопровождения

К основным направлениям системы психолого-педагогического сопровождения относятся:

- профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей и подростков, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- диагностика (индивидуальная, групповая) – углубление психолого-педагогического изучения обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в

процессе обучения и воспитания, в профессиональном определении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- консультирование – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

- коррекционная и развивающая работа – активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка, оказание помощи педагогическим работникам в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их особенностей и склонностей, осуществление на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, медсестры и других специалистов;

- психологическое просвещение – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

4. Права и ответственность работников школы, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение школьников

4.1. В своей деятельности работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, обязаны:

- руководствоваться настоящим положением, нормативными документами, работать в тесном контакте с администрацией, сотрудниками и учащимися школы;

- в решении всех вопросов исходить из интересов формирования личности;

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;

- хранить в тайне сведения, полученные в результате консультативной деятельности, диагностирования, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления коррекционной работы;

- оказывать необходимую помощь администрации и сотрудникам школы в решении основных проблем обучения, воспитания и развития детей;

- информировать администрацию школы, педагогов, детей, родителей (законных представителей) о целях, задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение конфиденциальности обследования;

- запрещается проведение обследований и постановка экспериментов, противоречащих общечеловеческим этическим нормам.

4.2. Работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, имеют право:

- принимать участие в заседаниях педагогических советов, психолого-

педагогических консилиумов, методических объединений, и т. д;

- свободно выбирать и использовать методики воспитания, учебные пособия и материалы.

5. Делопроизводство

Работники, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение школьников, должны вести учет проводимой работы на основе инструктивных писем Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.