**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Стрелецкая средняя общеобразовательная школа»**

**Красногвардейского района**

**Белгородской области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  классных руководителей  Протокол №\_\_от  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2023г.  Руководитель  \_\_\_ Харланова М.А. | **Согласовано**  Заместитель директора МБОУ «Стрелецкая СОШ»  \_\_\_\_Харланова М.А.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023г. | **Рассмотрено**  на педагогическом  совете МБОУ  «Стрелецкая СОШ»  Протокол №\_\_  от «\_» \_\_\_\_\_\_\_2023г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ «Стрелецкая СОШ»  \_\_\_\_ Черняков Ю.В.  Приказ №\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_2023г. |

**Рабочая программа кружка**

**«Культура домашнего праздника»**

(Срок реализации 1 год)

**Составитель:**

Ильинская Л.А.

2023 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Культура домашнего праздника» составлена на основе программ внеурочной деятельности, авторы программ Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов, 2019 г. Данная рабочая программа рассчитана на 1 год, общий объём – 34 часа (1 час в неделю). Рабочая программа ориентирована на школьников 4 класса.

**Отличительными особенностями и новизной** программы является ***деятельностный*** подход к воспитанию и развитию ребенка средством общения, где школьник выступает в роли участника досуго – развлекательной деятельности.

Досуговое общение – это свободный, нерегламентированный диалог, возникающий в процессе досуго – развлекательной деятельности. На достижение подобного качества направлены методические рекомендации. Как известно, термин «диалог» несет в себе множество смыслов. Применение к педагогической реальности общение через диалог рассматривается как условие реализации субъект – субъектных отношений между педагогом и школьником в противоположность субъект-объектным (монологическим) отношениям.

**1. Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

* освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития;
* овладение навыками эмоциональной саморегуляции;
* формирование культуры мышления и поведения
* овладение навыками работы в группе;
* владение различными социальными ролями в коллективе;
* развитие навыков задать вопрос, вести дискуссию и др.;

**Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:

* способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём;
* умение выбирать смысловые установки для своих действий и поступков;
* расширение кругозора;
* повышение уровня осведомлённости в бытовой и культурно-досуговой сферах;

**Предметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:

* умения организации досугово-праздничной деятельности;
* овладение приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;
* умение получать, анализировать и отбирать необходимую информацию из различных источников;
* поддержка и стимулирование социальной активности;

**Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки**

Результативность образовательного процесса по данной программе позволяет в системе отслеживать**педагогический мониторинг**. Педагогический мониторинг включает в себя:

* ***текущий контроль***:

- наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий;

- самостоятельные работы по поиску информации;

- текущее выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

* ***промежуточный контроль:***

- выполнение творческих работ

***итоговый контроль:***

**Способами оценивания** результативности обучения являются:

* творческие работы;
* практические работы по организации праздника.

**Используемые формы, способы и средства проверки результатов обучения школьников по данной учебной программе:**

* творческие задания, их проверка;
* практические работы.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Воспитательные результаты досугового общения школьников распределяются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** – приобретение школьниками социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством; овладение способами самопознания, рефлексии; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.

***Второй уровень результатов*** – получение школьниками опыта переживания базовых ценностей общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) и позитивного отношения к ним, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

***Третий уровень результатов*** - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия – включает освоение способов решения задач по привлечению разнообразных ресурсов для реализации собственного проекта. Учащиеся осваивают способы ведения переговоров, выявление интересов потенциального партнёра, исследование интересов аудитории, информирования, презентации.

К концу года занятий ребёнок

**ЗНАЕТ:**

* что такое домашний праздник
* игры и развлечения на домашнем празднике
* как приготовить праздничные костюмы
* как правильно сервировать стол
* как вести себя за столом
* как встречать и провожать гостей
* как заканчивается домашний праздник

**ИМЕЕТ ПОНЯТИЯ:**

* об элементарных правилах проведения изученных игр
* об оборудовании, необходимом для приготовления праздничного развлечения
* о правилах общения при проведении домашнего праздника
* о правилах написания приглашения на праздник

**УМЕЕТ:**

* выражать свое отношение к присутствующим на домашнем празднике
* соблюдать правила этикета за столом
* занять гостей интересными играми (ребусы, загадки, игры на бумаге)

**ПРИОБРЕТАЕТ НАВЫКИ:**

* общения с партнером (одноклассниками)
* образного восприятия окружающего мира
* адекватного и образного реагирования на внешние раздражители
* коллективного творчества

Ребенок избавляется от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса "взгляда со стороны", приобретает общительность, открытость, бережное отношение к окружающему миру, ответственность перед коллективом.

**Формой подведения итогов** считать:организацию тематического дня рождения(детско-взрослое семейное проектирование домашних праздников)

**2.Содержание программы**

**Организация домашнего праздника (вечера).** Выбор темы праздника. Лучшее время для праздника. Затраты на праздник. Подготовка дома к празднику. Меры предосторожности. Детальный план праздничного вечера.

**Приглашения, украшения, призы.** Виды приглашений. Как сделать приглашения самим. Как украсить квартиру. Придумываем призы.

**Игры на празднике.** Шарады. Ребусы. Игры – эстафеты. Игры на бумаге.

**Народные домашние игры.** Блошки. Бирюльки. Фанты. «Чёрного и белого не брать, «да» и «нет» не говорить». «Чепуха». Жмурки с колокольчиком. Каламбур.

**Народные игры во дворе, на улице.** Салки. Водоносы. Хоровод.

**Другие праздничные развлечения.** Рисование. Лепка. Вырезание фигурок.

**Гости на пороге.** Накрываем стол. Сервировка. Этикет за столом. Встреча гостей. Подарки.

**Праздничные блюда и напитки**. Тематические блюда.

**Создание праздничных костюмов.** Виды костюмов. Материал для костюма. Инструменты. Техника изготовления карнавального костюма. Костюм быстрого приготовления.

**Когда вечер на исходе.** Как лучше завершить праздник. Прощание с гостями. Уборка дома.

**Организация тематического семейного праздника (детско-взрослое семейное проектирование домашних праздников).** День рождения как событие. Разработка сценария события. Празднование дня рождения в стиле «Парад мультфильмов», «Клуб путешественников».

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов по авторской программе | Количество часов по рабочей программе |
| Организация домашнего праздника. | 6 | 6 |
| Приглашения, украшения, призы | 6 | 6 |
| Игры на празднике | 6 | 6 |
| Народные домашние игры | 6 | 6 |
| Народные игры во дворе, на улице | 10 | 10 |
| Другие праздничные развлечения | 10 | 16 |
| Праздничные блюда и напитки | 6 | 2 |
| Создание праздничных костюмов | 6 | 4 |
| Когда вечер на исходе | 2 | 2 |
| Детско-взрослое семейное проектирование домашних праздников | 18 | 10 |
| **Итого:** | **76** | **68** |

**Список литературы**

1.Д.В. Григорьев Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие

для учителей, М.: Просвещение, 2019

2. М. Дюнн Всё о детской вечеринке/ М.Дюнн.- М., 2018.

3. Г.Н. Тубельская Детские праздники в семье/ Г.Н.Тубельская. – М., 2020.

4. С.А. Шмаков Дети на отдыхе: прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому/

С.А.Шмаков.-М., 2019.

5. С.А.Шмаков Её величество - игра / С.А.Шмаков.-М., 2020

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Планируемые сроки проведения** | | |
| **По программе** | **Фактически** | |
| **Организация домашнего праздника (6ч)** | | | | | |
| 1 | Выбор темы праздника. Лучшее время для праздника. Затраты на праздник. | 1 | 2.09 |  | |
| 2 | Подготовка дома к празднику. | 1 | 2.09 |  | |
| 3 | Подготовка дома к празднику. Меры предосторожности. | 1 | 9.09 |  | |
| 4 | Детальный план праздничного вечера. | 1 | 16.09 |  | |
| 5 | Детальный план праздничного вечера. Создание сценария | 1 | 16.09 |  | |
| 6 | Проведение вечера. | 1 | 16.09 |  | |
| **Приглашения. Украшения, призы (14ч)** | | | | | |
| 7 | Виды приглашений. | 1 | 23.09 | |  |
| 8 | Виды приглашений. | 1 | 23.09 | |  |
| 9 | Виды приглашений. Как сделать приглашения самим. | 1 | 30.09 | |  |
| 10 | Как украсить квартиру. | 1 | 30.09 | |  |
| 11 | Как украсить квартиру. Планирование. | 1 | 7.10 | |  |
| 12 | Придумываем призы. | 1 | 7.10 | |  |
| 13 | Придумываем призы из бумаги. | 1 | 14.10 | |  |
| 14 | Придумываем призы из бумаги. | 1 | 14.10 | |  |
| 15 | Шарады. Ребусы. | 1 | 21.10 | |  |
| 16 | Шарады. Ребусы. Конкурсы. | 1 | 21.10 | |  |
| 17 | Игры-эстафеты дома. | 1 | 28.10 | |  |
| 18 | Игры-эстафеты на улице. | 1 | 28.10 | |  |
| 19 | Игры на бумаге. | 1 | 4.11 | |  |
| 20 | Игры на бумаге. | 1 | 4.11 | |  |
| **Народные домашние игры (7ч)** | | | | | |
| 21 | Фанты. | 1 | 11.11 | |  |
| 22 | «Чёрного и белого не брать, «да» и «нет» не говорить». | 1 | 11.11 | |  |
| 23 | «Чепуха». | 1 | 18.11 | |  |
| 24 | Жмурки с колокольчиком. Каламбур. | 1 | 18.11 | |  |
| 25 | Жмурки с колокольчиком. Каламбур. | 1 | 25.11 | |  |
| 26 | Игры на стульях. | 1 | 25.11 | |  |
| 27 | «Холодно-горячо». | 1 | 2.12 | |  |
| **Народные игры во дворе и на улице (10ч)** | | | | | |
| 28 | Салки. | 1 | 2.12 | |  |
| 29 | Бег на бочонках. | 1 | 9.12 | |  |
| 30 | Бой «петухов». | 1 | 9.12 | |  |
| 31 | Слон. | 1 | 16.12 | |  |
| 32 | Водоносы. | 1 | 16.12 | |  |
| 33 | Борьба на кушаках. | 1 | 23.12 | |  |
| 34 | Перетягивание каната. | 1 | 23.12 | |  |
| 35 | Колобок. | 1 | 30.12 | |  |
| 36 | Хоровод. | 1 | 30.12 | |  |
| 37 | Игра «бояре». | 1 | 6.01 | |  |
| **Другие праздничные развлечения (18ч)** | | | | | |
| 38 | Рисование. | 1 | 6.01 | |  |
| 39 | Рисование. | 1 | 13.01 | |  |
| 40 | Рисование   шаржей. | 1 | 13.01 | |  |
| 41 | Лепка. | 1 | 20.01 | |  |
| 42 | Лепка. | 1 | 20.01 | |  |
| 43 | Лепка призов. | 1 | 27.01 | |  |
| 44 | Работа с трафаретами. | 1 | 27.01 | |  |
| 45 | Вырезание фигурок. | 1 | 3.02 | |  |
| 46 | Игрушечное тесто. | 1 | 3.02 | |  |
| 47 | Игрушечное тесто. | 1 | 10.02 | |  |
| 48 | Разучивание песен. | 1 | 10.02 | |  |
| 49 | Разучивание песен. | 1 | 17.02 | |  |
| 50 | Разучивание песен. | 1 | 17.02 | |  |
| 51 | Разучивание песен. | 1 | 24.02 | |  |
| 52 | Разучивание танцев. | 1 | 24.02 | |  |
| 53 | Разучивание танцев. | 1 | 3.03 | |  |
| 54 | Разучивание танцев. | 1 | 3.03 | |  |
| 55 | Разучивание танцев. | 1 | 10.03 | |  |
| **Праздничные блюда напитки (2ч)** | | | | | |
| 56 | Подготовка. Покупки. | 1 | 10.03 | |  |
| 57 | Тематические блюда. Этикет за столом. | 1 | 17.03 | |  |
| **Создание праздничных костюмов (4ч)** | | | | | |
| 58 | Виды костюмов. Материал для костюма. | 1 | 17.03 | |  |
| 59 | Виды костюмов. Материал для костюма. Инструменты. | 1 | 24.03 | |  |
| 60 | Техника изготовления карнавального костюма. | 1 | 24.03 | |  |
| 61 | Техника изготовления карнавального костюма. Костюм быстрого приготовления. | 1 | 31.03 | |  |
| **Когда вечер на исходе (2)** | | | | | |
| 62 | Как лучше завершить праздник. | 1 | 31.03 | |  |
| 63 | Уборка дома. | 1 | 7.04 | |  |
| **Детско-взрослое семейное проектирование домашних праздников (11ч)** | | | | | |
| 64 | День рождения как событие. | 1 | 7.04 | |  |
| 65 | Разработка сценария события. | 1 | 14.04 | |  |
| 66 | Разработка сценария события. | 1 | 14.04 | |  |
| 67 | Разработка сценария события. | 1 | 21.04 | |  |
| 68 | Разучивание ролей сценария, подготовка ко дню рождения. | 1 | 21.04 | |  |
| 69 | Подготовка ко дню рождения. Украшение помещения. | 1 | 28.04 | |  |
| 70 | Подготовка ко дню рождения. Игры. | 1 | 28.04 | |  |
| 71 | Подготовка ко дню рождения. Песни. | 1 | 5.05 | |  |
| 72 | Подготовка ко дню рождения. Танцы. | 1 | 5.05 | |  |
| 73 | Празднование дня рождения. | 1 | 12.05 | |  |
| 74 | Когда вечер на исходе. | 1 | 12.05 | |  |
| 75 | Итоговое занятие. | 1 | 19.05 | |  |
| 75 | Итоговое занятие. | 1 | 19.05 | |  |

**Календарно-тематическое планирование на каникулы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Планируемые сроки проведения** | |
| **По программе** | **Фактически** |
| 1 | Подготовка дома к празднику. |  |  |  |
| 2 | Подготовка дома к празднику. Меры предосторожности. |  |  |  |
| 3 | Виды приглашений. |  |  |  |
| 4 | Виды приглашений. Как сделать приглашения самим. |  |  |  |
| 5 | Как украсить квартиру. |  |  |  |
| 6 | Как украсить квартиру. Планирование. |  |  |  |
| 7 | Шарады. Ребусы. |  |  |  |
| 8 | Шарады. Ребусы. Конкурсы. |  |  |  |
| 10 | Игры на бумаге. |  |  |  |
| 11 | Игры на бумаге. |  |  |  |
| 12 | Игры на стульях. |  |  |  |
| 13 | «Холодно-горячо». |  |  |  |
| 14 | Рисование. |  |  |  |
| 15 | Рисование шаржей. |  |  |  |
| 16 | Лепка. |  |  |  |
| 17 | Лепка призов. |  |  |  |
| 18 | Работа с трафаретами. |  |  |  |
| 19 | Вырезание фигурок. |  |  |  |
| 20 | Разучивание песен |  |  |  |
| 21 | Разучивание песен. |  |  |  |
| 22 | День рождения как событие. |  |  |  |
| 23 | Разработка сценария события. |  |  |  |
| 24 | Подготовка ко дню рождения. Игры. |  |  |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Стрелецкая средняя общеобразовательная школа»**

**Красногвардейского района**

**Белгородской области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  классных руководителей  Протокол №\_\_от  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2023г.  Руководитель  \_\_\_ Харланова М.А. | **Согласовано**  Заместитель директора МБОУ «Стрелецкая СОШ»  \_\_\_\_Харланова М.А.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023г. | **Рассмотрено**  на педагогическом  совете МБОУ  «Стрелецкая СОШ»  Протокол №\_\_  от «\_» \_\_\_\_\_\_\_2023г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ «Стрелецкая СОШ»  \_\_\_\_ Черняков Ю.В.  Приказ №\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_2023г. |

**Календарно – тематическое планирование**

**кружка**

**«Культура домашнего праздника»**

**Составитель:**

Ильинская Л.А.

2023 год