**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (основное общее образование) составлена в соответствии с Примерной программой по данному предмету на базовом уровне, соответствующей ФГОС.

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные цели представлены двумя группами**. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

* осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
* проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
* стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.
* Другая группа результатов определяет социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:
* понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье.
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**II. СОДЕРЖНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

 **5 класс**

**Раздел 1. В мире культуры.**

**Величие российской культуры**. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

**Человек – творец и носитель культуры**.

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

**«Береги землю родимую, как мать любимую».**

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

**Жизнь ратными подвигами полна.**

 Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом

.

 **В труде – красота человека.** Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

**«Плод добрых трудов славен…».**

 Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

**Люди труда.**

 Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

**Бережное отношение к природе**.

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

**Семья – хранитель духовных ценностей**.

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив. **Промежуточный контроль (творческий проект)**

**Раздел 3. Религия и культура**

**Роль религии в развитии культуры.** Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

 **Культурное наследие христианской Руси.**

 Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

**Культура ислама.**

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

**Иудаизм и культура**.

 Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

 **Культурные традиции буддизма.** Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

**Забота государства о сохранении духовных ценностей.** Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

**Хранить память предков**. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Что составляет твой духовный мир.**

 Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. **Итоговый контроль (творческий проект)**

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Характеристика основной деятельности учащихся** |
| 1. **В мире культуры**- **4 ч**
 |
|  **Величие российской культуры**. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).**Человек – творец и носитель культуры**. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.  | **Знать** требования к изучению курса. Изучить, что такое культура. Знать её определение, краткое содержание. Знать основы единства, сплочённости многонационального. российского общества. **Составлять** рассказы о культуре и о деятелях культуры. Знать общие сведения о населении республики. **Иметь представление** о прошлом, праздниках, фольклоре республики.**Уметь** составлять небольшой рассказ о народах разных республик. Уметь пересказывать тексты произведений и эпизоды подробно, кратко и выборочно. |
| **2. Нравственные ценности российского народа** -**15 ч** |
| **«Береги землю родимую, как мать любимую».** Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. **Жизнь ратными подвигами полна.**  Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России. Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом **В труде – красота человека.** Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). **«Плод добрых трудов славен…».**  Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. **Люди труда.** Примеры самоотверженного труда людей разной национальности.**Бережное отношение к природе**. Роль заповедников в сохранении природных объектов. **Семья – хранитель духовных ценностей**. Роль семьи в жизни человека.  | **Учиться** слушать и слышать собеседников, **аргументировать** свою точку зрения, признавать мнение одноклассников. **Знать** историю российского народа, вклад народов нашей страны в победу над фашизмом, историю своей семьи, её обычаев и традиций. **Оценивать** поступки героев и собственные исходя из критериев общечеловеческих ценностей. **Уметь** строить отношения в семье. Составлять рассказ о духовных ценностях и традициях семьи, уметь делать соответствующие выводы и умозаключения, связанные с гордостью за свою семью. **Знать,** как древние люди относились к природе, что труд есть основа жизни общества. **Иметь** представление о влиянии человека на природу. **Понимать** и объяснять сущность духовно-нравственных ценностей; **осознавать** понятия (жизнь, ценность жизни, уважение к человеку, чувство долга, человеческое достоинство, свобода вероисповедания, равноправие, толерантность и др.) и рассуждать о них. **Формулировать** вопросы и ответы на вопросы по содержанию произведения, **высказывать** суждения о произведении и его героях. |
| **3. Религия и культура -11 ч** |
| **Роль религии в развитии культуры.** Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. **Культурное наследие христианской Руси.**  Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Особенности православного календаря.**Культура ислама.** Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Исламский календарь.**Иудаизм и культура**.  Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. **Культурные традиции буддизма.** Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь. | **Знать** о вкладе религии в развитие материальной и духовной культуры общества. **Понимать** и объяснять сущность духовно-нравственных ценностей; **осознавать** понятия (жизнь, ценность жизни, уважение к человеку, чувство долга, человеческое достоинство, свобода вероисповедания, равноправие, толерантность и др.) и **рассуждать** о них. **Знать** основные сведения о религиозных и культурных традициях народов России. Уметь оценивать роль религии в жизни общества и человека. Знать религиозные праздники народов России. **Понимать** особенности традиционных мировых религий. **Уметь** определять соотношения религии и культуры. **Излагать** основы духовной традиции православия.**Излагать** своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. **Анализировать** внутритекстовые иллюстрации для более глубокого понимания содержания произведения, **соотносить** иллюстрации с эпизодами произведения, **сравнивать** своё представление о прочитанном с авторским текстом и представлением художника (иллюстрацией). |
| **4. Как сохранить духовные ценности –** **4 ч** |
| **Забота государства о сохранении духовных ценностей.** Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. **Хранить память предков**. Уважение к труду, обычаям, вере предков. **Что составляет твой духовный мир.**  Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.  | **Знать** основные объекты культурного наследия народов России. **Уметь** раскрывать основные направления, связанные с сохранением и заботой государства о духовной культуре народов России. **Хранить** память предков, как исток нравственности и уважать труд, обычаи, веру предков. **Уметь вести диалог** — обсуждение изучаемого произведения, **задавать вопросы** по содержанию произведения, формулировать ответы на вопросы и **подтверждать** их примерами из произведения; поддерживать беседу и выражать интерес. |
| **Итого** | **34** |