

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стрелецкая средняя общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Белгородской области**

Аннотация

к рабочей программе учебного предмета «Литература»
уровень среднего общего образования
(базовый)
10-11 класс

Срок реализации – 2 года

Составители:

Казаринова Валентина Ивановна,
учитель русского языка и литературы
Бакланова Ирина Александровна,
учитель русского языка и литературы

2021 год

Данная рабочая программа по литературе разработана для обучения учащихся на уровне среднего общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области

Она составлена с учетом требований ФГОС ООО по литературе основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Казацкая средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области и Программы курса «Литература». 10–11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 48 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:
10 кл.- С.А.Зинин, В.И. Сахаров «Литература. Учебник для 10 класса» (базовый и углублённый уровень). - в 2- х частях . М. «Русское слово» 2020.
11 кл.- С.А.Зинин, В.И. Сахаров «Литература. Учебник для 11 класса» (базовый и углублённый уровень). - в 2- х частях . М. «Русское слово» 2020.

На изучение предмета «Литература» отводится в общем 210 часа, в том числе:

в 10 классе – 105 часа (3 часа в неделю).

в 11 классе – 105 часа (3 часа в неделю).

В связи с этим сокращено количество часов следующим образом:

- в 10 классе: сокращаем 3 резервных часа;

- в 11 классе: сокращаем 3 резервных часа.

Количество часов для проведения контрольных работ запланировано в соответствии с методическими рекомендациями, представленными в

инструктивно-методическом письме департамента образования Белгородской области областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предмета «Литература» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2021-2022 учебном году» и в соответствии с авторской программой:

в 10 контрольных сочинений-9;

в 11 классе контрольных сочинений-8.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Тематическое планирование по литературе для 10-11 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к богатствам русской и мировой литературы, развитию способности воспринимать и оценивать произведения литературы и отраженные в них явления жизни, формированию художественного вкуса, эстетических потребностей, гражданской, идейно-нравственной позиции.
2. Развитие ценностного отношения к осознанию литературы как величайшей духовно-эстетической ценности, освоению идейно-эстетического богатства родной литературы в ее лучших образцах и отдельных произведениях литературы народов России, познакомиться с шедеврами мировой классики.
3. Развитие ценностного отношения к анализируемому и оцениваемому литературным произведениям, получению представления о жизненном и творческом пути выдающихся писателей, развитию и усовершенствованию коммуникативных навыков на основе осознания функций языка и художественной образности литературного текста.
4. Развитие ценностного отношения к воспитанию духовно развитой личности, формированию гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
5. Развитие ценностного отношения к развитию эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и пониманию авторской позиции; формированию начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
6. Развитие ценностного отношения к освоению текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
7. Развитие ценностного отношения к овладению умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания,

грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

8. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которому завещана ему предками и которую нужно оберегать.

10 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов	Планируемые образовательные результаты по каждой теме (характеристика образовательных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий-предметных, личностных, метапредметных)
	Литература второй половины XIX века		Сообщения, составление плана к статье учебника, беседа.
1	Введение	3	Сообщения, беседа по вопросам учебника, работа с иллюстративным материалом учебника, составление конспекта статьи учебника.
2	Н.А.Островский	9	Сообщения учителя и учащихся о жизни и творчестве драматурга; разработка и предъявление классу слайдовой презентации проектов на темы: «А.Н. Островский в Щелькове», «Сценическая история драмы “Гроза”», «Персонажи Островского в иллюстрациях русских художников»; работа с иллюстративным материалом учебника. Выразительное чтение, исследовательская работа с текстом пьесы; работа с иллюстративным материалом учебника.
3	И.А.Гончаров	8	Сообщения учителя и учащихся о жизни и творчестве писателя, об истории замысла и его изменениях в процессе воплощения; работа с иллюстративным материалом учебника; разработка и представление слайдовой презентации проектов (по выбору учителя и учащихся). Исследовательская работа с текстом романа; обсуждение проблемных вопросов; работа с иллюстративным материалом учебника.
4	И.С.Тургенев	10	Сообщения учителя и учащихся о жизни и творчестве писателя; разработка слайдовой презентации проектов (по выбору учителя и учащихся); работа с иллюстративным материалом учебника; исследовательская работа с текстами рассказов по вопросам учителя.
5	Н.А. Некрасов	10	Сообщения учителя и учащихся; работа с иллюстративным материалом учебника; выразительное чтение стихотворений;

			исследовательская работа с текстом на основе вопросов. Выразительное чтение стихотворений; исследовательская работа с текстом по вопросам
6	Ф.И. Тютчев	4	Выразительное чтение стихотворений; знакомство с материалами (МП, раздел «Поэтические формулы. Мудрая простота слова поэта»); разработка минипроектов на основе использования алгоритма анализа лирического стихотворения (МП, раздел «Тема природы» – стихотворения «Полдень», «Весенние воды», «Осенний вечер»); работа с иллюстративным материалом учебника.
7	А.А.Фет	5	Выразительное чтение стихотворений; ответы на вопросы (МП, раздел «Лирика Фета и теория “чистого искусства”»); разработка мини-проекта на основе вопросов к анализу стихотворения «Поэтам» (МП, раздел «Проблематика темы поэта и поэзии»); работа с иллюстративным материалом учебника.
8	А.К.Толстой	5	Выразительное чтение стихотворений; работа с иллюстративным материалом учебника; разработка мини-проектов
9	М.Е. Салтыков-Щедрин	8	Сообщения учителя и учащихся о жизни и творчестве писателя; исследовательская работа с текстом опорного конспекта, работа с иллюстративным материалом учебника.
10	Н.С.Лесков	5	Сообщения учителя и учащихся о жизни и творчестве писателя; разработка и показ проектов (по выбору учителя и учащихся); работа с иллюстративным материалом учебника. Выразительное чтение фрагментов повести (описание внешности, поступки героя, черты характера); ответы на вопросы раздела
11	Л.Н.Толстой	16	Сообщения учителя и учащихся о жизни и творчестве писателя; работа с иллюстративным материалом учебника; исследовательская работа с текстом опорного конспекта.
12	Ф.М. Достоевский	9	Сообщения учителя и учащихся; анализ материала опорной схемы; разработка проектов и компьютерных презентаций на темы: «История создания романа “Преступление и наказание”», «История иллюстрирования романа “Преступление и наказание”»; работа с иллюстративным материалом учебника.
13	А.П.Чехов	9	Сообщения учителя и учащихся;

			разработка и представление проекта с использованием компьютерной презентации «В чеховском Мелихове»; анализ материала опорного конспекта и ответы на вопросы. Чтение по ролям и анализ ключевых сцен пьесы; анализ материала схемы и ответы на вопросы
14	Обобщение по курсу	1	Аргументированные ответы на вопросы учебника: раздел «Вопросы для обобщения по курсу».

11 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов	Планируемые образовательные результаты по каждой теме (характеристика образовательных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий-предметных, личностных, метапредметных)
1	Введение	2	Сообщения учителя и учащихся, запись тезисов лекции учителя, беседа по вопросам учителя, анализ произведений. Сообщения учителя и учащихся о жизни и творчестве Л.Н. Толстого и А.П. Чехова, ответы на вопросы учебника, лекция о литературных течениях Серебряного века.
2	И.А.Бунин	4	Сообщения учителя и учащихся о жизни Бунина; творческий практикум: анализ стихотворений «В горах», «Вечер», «Полдень», рассказов «Убийца», «Роман горбуна», «Волки» (по выбору учителя). Организация и проведение групповой (на разных уровнях) работы по анализу рассказа, самостоятельная творческая работа. Сообщения учащихся об истории создания цикла, комментарии учителя об исторических и культурных реалиях, упоминаемых в рассказе; подбор цитатного материала для характеристики героев и ответов на вопросы учителя; самостоятельная творческая работа.
3	А.М.Горький	7	Сообщения учителя и учащихся о жизни Горького; беседа о прочитанных произведениях писателя, о чертах романтизма и их отражении в раннем творчестве Горького. Аналитическая беседа по вопросам, относящимся к теме урока, организация групповой работы с последующей защитой ответа перед классом
4	А.И.Куприн	2	Сообщения учащихся о жизни и творчестве писателя, подготовленные на материале статьи учебника; беседа о рассказе «Гранатовый браслет» по вопросам учебника. Комментированное чтение повести «Олеся», беседа об авторском замысле и общем смысле произведения по вопросам учителя и самостоятельно сформулированным вопросам учащихся.
5	Серебряный век русской поэзии. Символизм и русские поэты-символисты. Поэзия В.Я.Брюсова и	3	Чтение статьи «Соотношение понятий “модернизм” и “декадентство” в характеристике русской поэзии начала XX века» и ответы на вопросы. Знакомство со статьёй «Символизм как поэтическое течение» (см. раздел МП), ответы на вопросы после статьи; выразительное чтение и самостоятельный анализ стихотворений Д.

	К.Д.Бальмонта		Мережковского «Кроткий вечер тихо угасает...» и К. Бальмонта «Зачем?». Сообщения учащихся о личности поэтов; аналитическое чтение стихотворений Бальмонта и Брюсова; обсуждение проектных работ учащихся об особенностях творчества Брюсова.
6	А.А.Блок	7	Сообщения учителя и учащихся о личности Блока. Выразительное чтение, исследовательская работа с текстом стихотворений по вопросам учителя. Рассказ учителя о причинах изменения взглядов поэта; выразительное чтение, исследовательская работа с текстом стихотворений по вопросам учителя (см. раздел МП); творческая работа: письменный ответ на проблемный вопрос урока.
7	И.Ф.Анненский	1	Сообщение ученика о биографии поэта (по статье учебника), выразительное чтение, исследовательская работа с текстом стихотворений по вопросам учителя и самостоятельно сформулированным вопросам учащихся.
8	«Преодолевшие символизм»	2	Сообщения учащихся об истоках кризиса символизма в 1910-е годы, о программах акмеизма и футуризма (использовать материал учебника) с последующей записью тезисов; обсуждение индивидуальных проектных работ по теме урока; подведение итогов урока в ходе анализа статьи учебника о взаимовлиянии символизма и реализма.
9	Н.С.Гумилёв	2	Сообщения учащихся и учителя о жизни и творчестве Н. Гумилёва; выразительное чтение, исследовательская работа с текстом лирических стихотворений на основе материала статьи учебника. Выразительное чтение, исследовательская работа с текстом лирических стихотворений на основе материала статьи учебника.
10	А.А.Ахматова	4	Сообщения учителя и учащихся о жизни и творчестве поэта, чтение избранных стихотворений; знакомство с эссе В. Шаламова и ответы на вопросы, анализ фрагментов литературоведческих статей. Выразительное чтение и анализ поэмы, беседа по вопросам (см. раздел МП), анализ учебного текста «Как в поэме А.А. Ахматовой “Реквием” сочетаются различные способы лирического самовыражения?» и ответы на вопросы – групповая работа.
11	М.И.Цветаева	3	Сообщения учителя и учащихся о жизни и творчестве Цветаевой, чтение избранных стихотворений, знакомство с высказываниями Цветаевой.
12	«Короли смеха» из журнала «Сатирикон»	1	Выразительное чтение и анализ избранных стихотворений, знакомство с материалами статей и ответы на вопросы.
13	Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов	2	Чтение, пересказ фрагментов статей Бунина и Горького; характеристика отношения писателей к происходящему; сообщения учащихся о литературных группировках и их программах (обзор) на материале статьи учебника. Сообщения учащихся о творчестве указанных писателей, подготовленные на материале статьи учебника. Сообщения учащихся о жизни и творчестве писателей, подготовленные на материале учебника (обзор); чтение фрагментов произведений, беседа о тематике и способах создания комического

			эффекта в рассказах Аверченко; обсуждение сообщения о поэзии Саши Чёрного.
14	В.В.Маяковский	6	Сообщения учителя и учащихся о жизни и творчестве В. Маяковского; знакомство с автобиографией «Я сам», чтение избранных стихотворений; выразительное чтение, анализ ранних лирических произведений поэта с опорой на учебный текст и вопросы к нему. Выразительное чтение, аналитическая работа с текстами произведений по вопросам учителя; самостоятельная творческая работа – ответ на вопрос: «Как в лирике В.В. Маяковского раскрывается несовместимость понятий “любовь” и “быт”?».
15	С.А.Есенин	6	Сообщения учителя и учащихся о жизни и творчестве Есенина, выполнение заданий. Анализ фрагментов литературоведческих работ: Ю.Л. Прокушев «Слово о Есенине», В.Ф. Ходасевич «Есенин», ответы на вопросы после статей (см. раздел МП, «Изложение с творческим заданием»).
16	Литературный процесс 30-х - начала 40-х годов	2	Беседа об особенностях эпохи и её духовной атмосфере; сообщения учащихся о творчестве поэтов и писателей, подготовленные на материале статьи учебника; выразительное чтение стихотворений М. Светлова, М. Исаковского (по выбору учителя) и их сравнение с лирикой Б. Корнилова, Д. Кедрина и П. Васильева; характеристика жанра очерка и произведений, посвящённых теме труда (обзор). Обсуждение проектной работы об Островском (вопросы учебника); чтение и анализ стихотворений, созданных в 1930-е годы («Эпиграмма», «За гремящую доблесть грядущих веков...»); сообщения учащихся о ностальгической ноте, прозвучавшей в творчестве И. Бунина, И. Шмелёва и др. прозаиков и поэтов (см. учебник).
17	А.Н. Толстой	1	Сообщения учащихся о жизни и творчестве А.Н. Толстого; анализ избранных глав романа «Пётр Первый», выявление авторского замысла; аналитическое чтение статьи «Мастерство Толстого – исторического романиста» с последующей записью тезисов (см. учебник).
18	М.А.Шолохов	8	Сообщения учителя и учащихся о жизни и творчестве М. Шолохова, беседа о восприятии произведений писателя учащимися, просмотр фрагментов кинофильма «Тихий Дон» (знакомство с главными героями). Коллективное аналитическое чтение рассказа «Родинка»; групповая работа: самостоятельный анализ рассказа «Лазоревая степь» по вопросам учебника Анализ учебного текста, запись плана основных событий и особенностей сюжетосложения романа «Тихий Дон». Анализ основных событий жизни Григория Мелехова по вопросам (см. раздел МП); анализ эпизодов романа и ответы на вопросы («Изложение с творческим заданием»); ответ на вопрос: «В чём трагизм судьбы Григория Мелехова?» . Чтение, пересказ основных эпизодов романа по теме урока (например, сцены, повествующие о нелёгких отношениях Григория Мелехова с женой,

			об Аксинье и др.); ответы на вопросы учебника
19	М.А. Булгаков	7	<p>Сообщения учителя и учащихся о жизни и творчестве Булгакова, особенностях его мировоззрения, ранней прозе писателя; беседа о романе «Мастер и Маргарита»: первые впечатления, история создания, особенности композиции с обращением к схеме.</p> <p>Сообщения учащихся о мире фантастических образов и их роли в раскрытии персонажей, с которыми они сталкиваются (чтение фрагментов текста, пересказ), анализ опорного конспекта «Мир фантастических образов».</p> <p>Диалог учащихся и учителя о главных героях романа (чтение самостоятельно подобранных фрагментов романа, пересказ, анализ), беседа по вопросам. Работа в группах: характеристика важнейших образов ершалаимских глав (Пилат, Иешуа, Левий Матвей, Каифа, Афраний, Иуда из Кириафа), ответы на вопросы.</p> <p>Чтение и пересказ финальных эпизодов романа, обсуждение вопроса о смысле финала; коллективная беседа по самостоятельно сформулированным вопросам к учебной статье «Путь Ивана Бездомного – путь спасения Родины» (см. учебник) с последующим выводом о роли образа; выявление жанровых особенностей романа (анализ схемы).</p>
20	Б.Л.Пастернак	3	<p>Сообщения учителя и учащихся о жизни и творчестве Пастернака, лекция учителя о поэтической программе поэта (по автобиографической книге «Охранная грамота»); чтение самостоятельно подобранных стихотворений, выявление тематического многообразия и характерных особенностей лирики поэта: анализ опорного конспекта.</p> <p>Коллективный анализ учебного текста и составление его конспекта с целью подготовки к групповой работе: чтению и анализу указанных стихотворений по самостоятельно сформулированным вопросам.</p>
21	А.П. Платонов	3	<p>Сообщения учителя и учащихся о жизни и творчестве Платонова; анализ рассказа «Семья Иванова» («Возвращение») на основе знакомства с учебным текстом (см. раздел учебника); самостоятельный анализ рассказа «Июльская гроза» по вопросам учебника.</p> <p>Комментированное чтение рассказа, выявление сюжетного развёртывания характера главного героя; ответы на вопросы учебника.</p> <p>Комментированное чтение повести, выявление особенностей сюжетно-композиционной организации, беседа по вопросам учебника; чтение статьи учебника о смысле названия повести «Котлован».</p>
22	Литература Великой Отечественной войны	2	Беседа об особенностях эпохи и её духовной атмосфере; сообщения учащихся о творчестве указанных поэтов и прозаиков, подготовленные на материале статьи учебника, ответы на вопросы учебника.
23	А.Т. Твардовский	2	Сообщения учащихся о жизни и творчестве Твардовского; лекция учителя о мировоззрении

			<p>поэта; чтение стихотворений, выявление сквозных мотивов лирики.</p> <p>Комментированное чтение поэмы «По праву памяти», ответы на вопросы, выразительное чтение стихотворений учащимися, беседа о характерных особенностях поздней лирики поэта.</p>
24	Литературный процесс 50-х - 80-х годов	5	<p>Сообщения учащихся о литературном процессе 1940–1950-х годов; выразительное чтение стихотворений А. Межирова «Музыка» (сопоставление со стихотворением Д. Самойлова «Сороковые – роковые»), Ю. Друниной, М. Дудина, М. Луконина, С. Орлова (по выбору учащихся); пересказ и выразительное чтение фрагментов произведений Паустовского; обсуждение проектной работы по роману Леонова «Русский лес»; беседа о восприятии произведений учащимися.</p> <p>Лекция учителя: знакомство с новой терминологией, обзорное знакомство с прозой данного периода; сообщения-проекты учащихся о «подпольной» лирике (Н. Глазков), о творчестве представителей «громкой» лирики (Е. Евтушенко, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Б. Ахмадулина) и о представителях «тихой» лирики (А. Передереев, В. Соколов, Ю. Кузнецов).</p> <p>Лекция учителя: знакомство с термином «окопный реализм»; сообщения-проекты учащихся о произведениях Ю. Бондарева «Батальоны просят огня» и «Горячий снег», Г. Бакланова «Пядь земли», В. Быкова «Третья ракета» и «Сотников», К. Воробьева «Убиты под Москвой», В. Кондратьева «Сашка» (сюжеты произведений, особенности художественного мира).</p> <p>Лекция учителя: особенности очерковой литературы (С. Зальгин, Б. Можаяев, В. Солоухин, Ю. Казаков и др.); сообщения-проекты учащихся: о творчестве «деревенщиков» (Ф. Абрамов, В. Белов), о «городской» прозе (Ю. Трифонов, Ю. Домбровский, В. Маканин); о нравственно-философской проблематике пьес А. Вампилова; беседа по вопросам учебника.</p> <p>Сообщения-проекты учащихся об исторической романистике 1960—1980-х годов; сообщения-проекты учащихся о творчестве А. Галича, Б. Окуджавы, В. Высоцкого; обсуждение по вопросам учебника</p>
25	В.М.Шукшин	3	<p>Сообщения учащихся и беседа о творчестве Шукшина, запись тезисов, отражающих взгляды писателя на творчество; исследовательская работа с текстом рассказа «Чудик» по вопросам. Групповая работа: анализ одного из рассказов Шукшина; дискуссия на тему: «Мечта и реальность в сюжетах шукшинских рассказов»; практическая работа (лингвистический анализ текста).</p>
26	Н.М.Рубцов	1	<p>Коллективный анализ текста сочинения и составление тезисов с целью подготовки к групповой работе: чтению и анализу указанных стихотворений по вопросам.</p>
27	В.П.Астафьев	3	<p>Сообщения учителя и учащихся об Астафьеве и его творчестве, включая обзор позднего творчества и его критические оценки; коллективное изучение статьи учебника, анализ рассказа.</p> <p>Рассказ учителя о книге «Последний поклон»,</p>

			комментированное чтение и анализ рассказа «Бабушкин праздник» с опорой на материал учебника, обсуждение проектной работы по повести «Пастух и пастушка», подготовленной на материале статьи учебника.
28	В.Г.Распутин	3	Беседа с классом о биографии и творчестве Распутина; обсуждение сообщений-проектов о повести «Прощание с Матёрой», обсуждение вопросов. . Обсуждение сообщений-проектов о повести «Живи и помни», обсуждение вопросов (см. учебник).
29	А.И.Солженицын	3	Сообщения учащихся о жизни и творчестве Солженицына, коллективная беседа о рассказе «Матрёнин двор», выполнение творческой работы. Диалог учителя и учащихся о повести Солженицына, анализ учебного текста по теме урока, составление характеристики героя (чтение и анализ главы учебника, ответы на вопросы:
30	Новейшая русская поэзия и проза	3	Лекция учителя («Новые течения в литературе 1980-1990-х годов») с элементами беседы по вопросам, составленным на материале статьи учебника «Общая характеристика переломной эпохи»; обсуждение сообщений-проектов учащихся о современной прозе.
31	Современная литературная ситуация: реальность и перспективы (урок-обобщение)	1	Обсуждение сообщений-проектов учащихся о произведениях новейшей отечественной прозы.
32	Резерв	3 (-3)	
	ИТОГО:	102	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стрелецкая средняя общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Белгородской области**

**Аннотация
по учебному предмету «История»
уровень среднего общего образования
10-11 классы
(базовый)
Срок реализации – 2 года**

Составители:

Лесников Николай Николаевич,
учитель истории и обществознания.

2021

Данная рабочая программа по истории разработана для обучения учащихся на уровне среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области.

Она составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;
- примерной программы учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования;
- авторской программы Несмелова М. Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2021.
- авторской программы Андреевская Т. П. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2021.

Рабочую программу реализуют учебники:

История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг : 10 класс : базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций : /О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа ; под ред. А.О.Чубарьяна. – М. : Просвещение, 2021.

История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946-начало XXI в.:11 класс : базовый уровень:учебник для общеобразовательных организаций :

базовый и углуб. уровни /О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа ; под ред. А.О.Чубарьяна. – М. : Просвещение, 2021

История. История России, 1914-1946 гг.:10 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2021.

История. История России,1946 гг.-начало XXI в. :11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.О.В. Хлевнюк и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2021.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Тематическое планирование по истории для 10-11 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещена ему предками и которую надо беречь;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение книг, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё личное будущее.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество	Планируемые образовательные результаты по каждой теме
--------------	-----------------------------------	-------------------	--

		часов	(характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий -предметных, личностных, метапредметных)
Всеобщая история			
1	Мир накануне и в годы первой мировой войны	5	<p>Знать, объяснять значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий XX в. Систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. В индустриальном обществе, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами. Сопоставлять основные характеристики развития традиционного и индустриального обществ. Выявлять их различия во всех сферах общественной жизни. Систематизировать исторический материал о направлениях демократизации политического устройства европейских государств и США, а также политических партиях и политической борьбе в начале XX в.</p> <p>Знать, объяснять значение понятий «Новый империализм», протекционизм, Антанты, Тройственный союз и уметь их применять раскрытия сущности изучаемых предпосылок и причин начала Первой мировой войны. Использовать историческую карту как источник информации о «новом колониализме», колониях мировых держав в начале XX в. Устанавливать и объяснять и иллюстрировать историческими фактами причины Первой мировой войны. Объяснять и осознать на основе опыта международных отношений необходимость поиска мирных путей решения международных проблем и конфликтов, возможность предотвращения мировых войн.</p>
2	Межвоенный период (1918 – 1939)	15	<p>Знать, объяснять значение понятий «Восстание масс», национализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн, кемализм и уметь применять раскрытия сущности исторических событий начала Первой мировой войны. Выявлять причины распространения радикальных и экстремистских движений после Первой мировой войны и их социальную основу. Формулировать собственное</p>

			<p>мнение по этому вопросу. Устанавливать последствия Первой мировой войны для европейского общества, анализировать текст исторического источника о «восстании масс», извлекать из него информацию. Систематизировать исторический материал о последствиях Первой мировой войны, иллюстрировать фактами теоретические положения, отражающие эти последствия. Составлять хронологическую таблицу антиколониальных и революционных выступлений в Азии, Северной Африке и Турции после Первой мировой войны. Знать, объяснять значение понятий политический режим, фашизм, авторитарный режим, тоталитарный режим, демократический режим, режим «санации», корпоративное государство. и уметь применять их для раскрытия сущности экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в 1920 -30 -е гг. Выявлять различия в сути типов политических режимов в Европе. Формулировать собственное мнение и аргументировать его о вопросе о достоинствах и недостатках политических режимов, учитывая другие мнения и координировать различные позиции. Знать, объяснять значение понятий экономический кризис, кейнсианство и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в изучаемый период. Устанавливать и объяснять причины с социальные последствия мирового экономического кризиса 1929-1933гг</p>
3	Вторая мировая война	4	<p>Знать, объяснять значение понятий Антигитлеровская коалиция, «новый мировой порядок», движение Сопротивления и уметь применять для раскрытия сущности исторических событий в ходе Второй мировой войны. Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны. Анализировать информацию исторических источников по истории Второй мировой войны, определять позицию автора и давать оценку</p>

			<p>описываемым фактам. Давать аргументированную оценку статическим данным по итогам второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности. Формулировать собственное мнение относительно роли СССР в победе над фашизмом, аргументировать его, излагать в форме эссе.</p> <p>Знать, объяснять значение понятий Антигитлеровская коалиция, демилитаризация, денационализация, декартелизация, преступления против человечности, международное право, Сопротивления и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых последствий Второй мировой войны. Использовать историческую карту для изучения послевоенного устройства мира. Систематизировать исторический материал об итогах и значении Второй мировой войны, иллюстрировать теоретические положения историческими фактами. Объяснять итоги, значение и последствия Второй мировой войны для её основных участников, характеризовать проблемы, возникшие в мире по итогам войны.</p>
	Итого	24	
История России (44 часа)			
1	Россия в годы «великих потрясений»	11	<p>Учащиеся должны знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p> <p>Получат возможность актуализировать знания по курсу истории России и всемирной истории начала XX в Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. Работать с исторической картой, составлять устный рассказ. Работать со справочным аппаратом книги.</p> <p>Получат представление о Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петросовет и его декреты. Кризисы Временного</p>

			<p>правительства. Основные политические партии в 1917 г. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Корнилова.</p> <p>Получат возможность описывать исторические факты, работать с историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого периода. Анализировать отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц.</p> <p>Получат возможность анализировать изменения в российском обществе в результате большевистских преобразований, указывать их причины и последствия. Характеризовать причины и основные этапы Гражданской войны.</p>
2	Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.	14	<p>.Получат представление о причины перехода к НЭПу. Замена продразверстки продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я.Сокольникова. Переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства. Получат представление о предпосылки и значение образования СССР. Конституция 1924 г. Получат возможность высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России. Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Получат представление о Международное положение после окончания Гражданской войны в России. «Полоса признания». Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Получат представление о Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства». Получат представление о коллективизации, разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности индустриализации. Цели и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.</p>

3	Глава III. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг	19	<p>Сформировать представление о советской внешней политике в начале Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения. Получат возможность называть существенные черты социального развития России накануне Великой Отечественной войны; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>Сформировать представление о характере Великой Отечественной войны. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда. Умение соотносить факты и общие процессы, анализировать причины, особенности Великой Отечественной войны, высказывать оценочные суждения об исторических личностях.</p> <p>Сформировать представление о ситуации на фронте весной 1942 г. Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины. Формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Умение составления тезисного плана, объяснять смысл понятий. Характеризовать деятельность исторических личностей.</p> <p>Сформировать представление о человеке на войне. Церковь в годы Великой Отечественной войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Получат возможность характеризовать масштабы антифашистского сопротивления. Характеризовать деятельность исторических личностей.</p>
---	--	----	--

			<p>Получат возможность формирования устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.</p> <p>Сформировать представление о битве на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция.</p> <p>Умение овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Характеризовать основные направления освобождения территории СССР от фашистских захватчиков.</p>
	Итого	44	

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Всеобщая история			
1	<p>Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки</p>	13	<p>Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий XX в. Систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. В индустриальном обществе, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами. Сопоставлять основные характеристики развития традиционного и индустриального обществ. Выявлять их различия во всех сферах общественной жизни. Систематизировать исторический материал о направлениях демократизации политического устройства европейских государств и США, а также политических партиях и политической борьбе в начале XX в.</p> <p>Знать, объяснять значение понятий «Новый империализм», протекционизм, Антанты, Тройственный союз и уметь их применять раскрытия сущности</p>

		<p>изучаемых предпосылок и причин начала Первой мировой войны. Использовать историческую карту как источник информации о «новом колониализме», колониях мировых держав в начале XX в. Устанавливать и объяснять и иллюстрировать историческими фактами причины Первой мировой войны. Объяснять и осознавать на основе опыта международных отношений необходимость поиска мирных путей решения международных проблем и конфликтов, возможность предотвращения мировых войн.</p>
2	<p>Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки</p>	<p>7</p> <p>Знать, объяснять значение понятий «Восстание масс», национализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн, кемализм и уметь применять раскрытия сущности исторических событий начала Первой мировой войны. Выявлять причины распространения радикальных и экстремистских движений после Первой мировой войны и их социальную основу. Формулировать собственное мнение по этому вопросу. Устанавливать последствия Первой мировой войны для европейского общества, анализировать текст исторического источника о «восстании масс», извлекать из него информацию. Систематизировать исторический материал о последствиях Первой мировой войны, иллюстрировать фактами теоретические положения, отражающие эти последствия. Составлять хронологическую таблицу антиколониальных и революционных выступлений в Азии, Северной Африке и Турции после Первой мировой</p>

		<p>войны. Знать, объяснять значение понятий политический режим, фашизм, авторитарный режим, тоталитарный режим, демократический режим, режим «санации», корпоративное государство. и уметь применять их для раскрытия сущности экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в 1920 -30 -е гг. Выявлять различия в сути типов политических режимов в Европе. Формулировать собственное мнение и аргументировать его о вопросе о достоинствах и недостатках политических режимов, учитывая другие мнения и координировать различные позиции. Знать, объяснять значение понятий экономический кризис, кейнсианство и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в изучаемый период. Устанавливать и объяснять причины с социальные последствия мирового экономического кризиса 1929-1933гг</p>
3	<p align="center">Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.</p>	<p>6</p> <p>Знать, объяснять значение понятий Антигитлеровская коалиция, «новый мировой порядок», движение Сопротивления и уметь применять для раскрытия сущности исторических событий в ходе Второй мировой войны. Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны. Анализировать информацию исторических источников по истории Второй мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам. Давать аргументированную оценку</p>

			<p>статическим данным по итогам второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности. Формулировать собственное мнение относительно роли СССР в победе над фашизмом, аргументировать его, излагать в форме эссе.</p> <p>Знать, объяснять значение понятий Антигитлеровская коалиция, демилитаризация, денационализация, декартелизация, преступления против человечности, международное право, Сопротивления и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых последствий Второй мировой войны. Использовать историческую карту для изучения послевоенного устройства мира. Систематизировать исторический материал об итогах и значении Второй мировой войны, иллюстрировать теоретические положения историческими фактами. Объяснять итоги, значение и последствия Второй мировой войны для её основных участников, характеризовать проблемы, возникшие в мире по итогам войны.</p>
	Итого	24	
Курс по истории России (42 часа)			
1	Тема I. СССР в 1945—1991 гг.		<p>Учащиеся должны научиться:</p> <p>Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p>

		<p>27</p> <p>Получат возможность актуализировать знания по курсу истории России и всемирной истории начала XX в. Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. Работать с исторической картой, составлять устный рассказ. Работать со справочным аппаратом книги. Получат представление о Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петросовет и его декреты. Кризисы Временного правительства. Основные политические партии в 1917 г. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Корнилова. Получат возможность описывать исторические факты, работать с историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого периода. Анализировать отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц. Получат возможность анализировать изменения в российском обществе в результате большевистских преобразований, указывать их причины и последствия. Характеризовать причины и основные этапы Гражданской войны.</p>
2	<p>Тема II. Российская Федерация в 1991—2020 (15 ч)</p>	<p>.Получат представление о причины перехода к НЭПу. Замена продразверстки продналогом. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я.Сокольникова. Переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства. Получат представление о предпосылки и значение образования СССР.</p>

		15	<p>Конституция 1924 г. Получат возможность высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России. Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Получат представление о Международное положение после окончания Гражданской войны в России. «Полоса признания». Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Получат представление о Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства». Получат представление о коллективизации, разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности индустриализации. Цели и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.</p>
3	Глава III. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг	19	<p>Сформировать представление о советской внешней политика в начале Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения. Получат возможность называть существенные черты социального развития России накануне Великой Отечественной войны; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и</p>

		<p>трактовках; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>Сформировать представление о характере Великой Отечественной войны. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.</p> <p>Умение соотносить факты и общие процессы, анализировать причины, особенности Великой Отечественной войны, высказывать оценочные суждения об исторических личностях.</p> <p>Сформировать представление о ситуации на фронте весной 1942 г. Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины. Формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Умение составления тезисного плана, объяснять смысл понятий. Характеризовать деятельность исторических личностей.</p> <p>Сформировать представление о человеке на войне. Церковь в годы Великой Отечественной войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Получат возможность характеризовать масштабы антифашистского сопротивления. Характеризовать деятельность исторических личностей</p> <p>Получат возможность формирования устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.</p> <p>Сформировать представление о</p>
--	--	---

			<p>битве на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция.</p> <p>Умение овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Характеризовать основные направления освобождения территории СССР от фашистских захватчиков</p>
	Итого	44	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стрелецкая средняя общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Белгородской области**

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Физическая культура»
уровень среднего общего образования
10-11 класс
(базовый)**

срок реализации – 2 года

Составители:

Торохов Николай Николаевич

учитель физической культуры

Черняков Юрий Викторович

учитель физической культуры

2021 год

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 10 и 11 классов направлена на достижение старшеклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

. Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в

физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование умения оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Предметные результаты

- умение использовать разнообразные виды и формы физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- овладение современными методиками укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний;

- овладение способами контроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- овладение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта с помощью их активного применения в игровой и соревновательной деятельности.

В авторскую программу внесены изменения.

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
1	Знания о физической культуре	В процессе уроков	
2	Гимнастика с элементами акробатики	18	18

3	Легкая атлетика	28	21
4	Лыжная подготовка	18	18
5	Спортивные игры	29	36
6	Элементы единоборств	9	9
Количество уроков в неделю		3	3
Количество учебных недель		34	34
Итого		102	102

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
1	Знания о физической культуре	В процессе уроков	
2	Гимнастика с элементами акробатики	18	18
3	Легкая атлетика	28	21
4	Лыжная подготовка	18	18
5	Спортивные игры	29	36
6	Элементы единоборств	9	9
Количество уроков в неделю		3	3
Количество учебных недель		34	34
Итого		102	102

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стрелецкая средняя общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Белгородской области**

**Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету
«Обществознание»
Уровень среднего общего образования
10-11 класс
(базовый)
Срок реализации – 2 года**

Составитель:

Лесников Николай Николаевич,
учитель истории и обществознания.

2021 г.

Данная рабочая программа по обществознанию разработана для обучения учащихся на III уровне образования (среднее общее образование) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области.
- авторской рабочей программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. - М.: Просвещение, 2018.)

Преподавание обществознания осуществляется по учебникам:

Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов и др./ под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов и др./ под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, 2-е изд.- М.: Просвещение, 2021.

В связи с сокращением учебных недель с 35 до 34 в авторскую программу внесены следующие изменения:

10 класс: из 4 часов резерва взяты только 2 часа на заключительные уроки.

11 класс: из 5 часов резерва взяты 3 часа на заключительные уроки.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Тематическое планирование по обществознанию для 10-11 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей семье:

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё личное будущее.

10 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий -предметных, личностных, метапредметных)
1	Человек в обществе	20	Называть формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу. Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между

			<p>подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества.</p> <p>Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений</p> <p>Раскрывать смысл понятий «глобализация, «общественный прогресс»», «общественный.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека.</p> <p>Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира.</p> <p>Раскрывать понятия «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества</p> <p>УУД: Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения</p>
2	Общество как мир культуры	16	<p>Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления массовой, народной, элитарной культур, а также субкультур и контркультур в обществе.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать</p>

			<p>изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Аргументировать собственный моральный выбор.</p> <p>Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования РФ.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнить светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Описывать отношения государства и религии в РФ.</p> <p>Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявить его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой культуры».</p> <p>УУД: Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности.</p>
3	Правовое регулирование общественных отношений	30	<p>Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного</p>

		<p>права. Перечислять естественные права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли права и сферы отношений, ими регулируемых. Выявлять отличие института права от отрасли права.</p> <p>Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правомерное поведение», «правовая культура». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основы приобретения гражданства в</p>
--	--	---

		<p>РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные права гражданина РФ.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака. Согласно Семейному кодексу РФ.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан. Характеризовать способы защиты экологических прав.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного производства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников процессуального права.</p> <p>Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать примерами принципы конституционного судопроизводства.</p> <p>Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы.</p> <p>Характеризовать российское законодательство,</p>
--	--	---

			регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму УУД: Объясняет явления, примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений.
4	Заключение	2	Знать положения раздела основные. Уметь применять полученные знания на практике
5	Итого	68	

11 класс

№ п/п	Раздел/ тема	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий - предметных, личностных, метапредметных)
1	Экономическая жизнь общества	27	<p>Знать основные положения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения. Знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах.</p> <p>Знать, что такое «порочный круг бедности». Понимать, что такое экономический рост страны, и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.</p> <p>Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве</p>

		<p>экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция. Знать, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Понимать, что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора.</p> <p>Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике.</p> <p>Знать, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция.</p> <p>Знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать, для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда</p> <p>Знать, какие факторы влияют на производительность труда. Понимать, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональному производителю и потребителю. Подумать, можно ли защитить свои доходы от инфляции,</p>
--	--	---

			если да, то каким образом. Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах.
2	Социальная сфера	17	<p>Знать, как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость. Уметь объяснять связь понятий »свобода», «выбор», ответственность».</p> <p>Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания.</p> <p>Знать, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно- практический и идеолого -теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. Понимать, какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции.</p> <p>Знать, что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. Понимать, каковы мотивы политического поведения. Уметь объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение.</p> <p>Знать, что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. Понимать, как рекрутируется политическая</p>

			<p>элита; что общего и что различного у двух типов лидерства - традиционного и харизматического. Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений.</p> <p>Знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.</p> <p>Знать, какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. Понимать, какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями.</p>
3	<p>Политическая жизнь общества</p>	21	<p>Понимать, в чем суть нормативного подхода к праву. Уметь характеризовать основные особенности естественного права. Знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба.</p> <p>Знать в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. Понимать, в чем состоит специфика экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты. Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан .</p> <p>Знать какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения</p>

			<p>брака; личные и имущественные права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Знать какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков по рядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Знать в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи.</p> <p>Знать, что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение; что такое конституционность акта.</p> <p>Знать какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована, защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда.</p> <p>называть и характеризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе</p>
4	Итоговое повторение	3	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения
5	Итого	68	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стрелецкая средняя общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Белгородской области**

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета «География»
уровень основного среднего образования
(базовый)
10-11 класс

Срок реализации – 2 года

Составитель:

Пономарёва Надежда Сергеевна,
учитель биологии, химии и географии

2021 год

Данная рабочая программа разработана для обучения учащихся по географии на уровне основного среднего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области.

Она составлена с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии и основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области.

Рабочая программа по географии составлена на основе авторской программы по географии под редакцией В.П. Максаковского

Преподавание географии ориентировано на использование следующего УМК:

- ✓ Учебник
- ✓ Географический атлас
- ✓ Контурные карты

10 -11 класс

Название	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
География. 10-11 классы	10-11	В.П. Максаковский	М: «Просвещение»	2020
Географический атлас	10	-	М. Дрофа	2021
Контурные карты	10	-	ООО «Дрофа»	2021

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

Согласно учебного плана МБОУ «Казацкая СОШ» в рабочей программе уменьшено количество часов с 35 до 34 часов в год в 10-11 классах.

10 класс

Наименование разделов/тем	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Введение	1	1
Раздел 1 <i>Общая характеристика мира</i>	30	33
Тема 1 Современная политическая карта мира	6	6
Тема 2 Природа и человек в современном мире	6	6
Тема 3 География населения мира	6	6
Тема 4 Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6	6
Тема 5 География отраслей мирового хозяйства	6	9
Резерв	3	
Итого	34	34

11 класс

Наименование разделов/тем	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Часть 2 <i>Региональная характеристика мира</i>	28	31
Тема 6 Зарубежная Европа	6	7
Тема 7 Зарубежная Азия.	6	7
Тема 8 Африка	3	4
Тема 9 Северная Америка	5	5
Тема 10 Латинская Америка	4	4
Тема 11 Россия в современном мире	4	4
Часть 3 Тема 12 Глобальные проблемы человечества	3	3
Резерв	4	
Итого	35	34

В целях обеспечения социокультурного развития подрастающего поколения путём включения их в процессы познания и преобразования социальной среды

Белгородчины, а также в рамках реализации проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края» в содержание уроков добавлены темы курса « Белгородоведение» на основании приказа по школе №180 от 06 сентября 2015 года «О внедрении интегрированного курса « Белгородоведение».

Распределение часов обучения:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	За счет часов какого компонента организовано обучения	Количество контрольных (проверочных) работ
10	1	34	Федеральный компонент	3
11	1	34	Федеральный компонент	3

Тематическое планирование,

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Воспитательный потенциал учебного предмета «География» обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО: Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

10 класс

Наименование разделов/тем	Количество часов
Введение	1
Часть 1 <i>Общая характеристика мира</i>	33
Тема 1 Современная политическая карта мира	6

Тема 2 Природа и человек в современном мире	6
Тема 3 География населения мира	6
Тема 4 Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6
Тема 5 География отраслей мирового хозяйства	9
Итого	34

11 класс

Наименование разделов/тем	Количество часов
Часть 2 <i>Региональная характеристика мира</i>	31
Тема 6 Зарубежная Европа	7
Тема 7 Зарубежная Азия.	7
Тема 8 Африка	4
Тема 9 Северная Америка	5
Тема 10 Латинская Америка	4
Тема 11 Россия в современном мире	4
Часть 3 Тема12 Глобальные проблемы человечества	3
Итого	34

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стрелецкая средняя общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Белгородской области**

Аннотация

к рабочей программе учебного предмета «Английский язык»
уровень среднего общего образования
(базовый)
10-11 класс
Срок реализации – 2 года

Составитель:

Харланова Марина Александровна,
учитель английского языка

2021 год

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся на уровне среднего общего образования, 10-11 класс, (базовый), 2021 г. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области.

Она составлена с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования РФ (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) и основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Сборник примерных рабочих программ (Английский язык. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В. Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 237 с.);
- Рабочая программа по английскому языку.10 класс / Сост. Н.Ю. Шматко. – М.: ВАКО, 2017. – 64 с.
- Рабочей программы по английскому языку.11 класс / Сост. Н.Ю. Шматко. – М.: ВАКО, 2017. – 64 с.
- Примерной программы среднего (полного) общего образования. Английский язык/www.ed.gov.ru

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой.

В авторскую программу внесены следующие изменения.

В рабочей программе уменьшено количество часов с 105 до 102 часов в год согласно учебного плана МБОУ «Стрелецкая СОШ». В связи, с чем внесены изменения в разделы «Календарно-тематическое планирование».

Класс	Наименование разделов/тем	Количество часов		Изменения
		Авторская программа	Рабочая программа	
10	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	25	25	
	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	20	20	
	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	15	14	
	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	25	23	

	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые. Информационные технологии. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	20	20	
Итого		105	102	

Класс	Наименование разделов/тем	Количество часов		Изменения
		Авторская программа	Рабочая программа	
11	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	25	25	
	Повседневная жизнь Домашние. обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	30	27	

	Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.			
	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	15	15	
	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	15	15	
	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые. Информационные технологии. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	20	20	
Итого		105	102	

Данная программа представляет собой практический курс английского языка для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:

Название	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
Английский в фокусе: Учебник для 10 класса	10	О.В. Афанасьева	М.:«Просвещение»	2020
Английский в фокусе: Учебник для 11 класса	11	О.В. Афанасьева	М.:«Просвещение»	2021

Рабочая тетрадь (Activity Book)	10	О.В. Афанасьева	М.:«Просвещение»	2020
Рабочая тетрадь (Activity Book)	11	О.В. Афанасьева	М.:«Просвещение»	2021
Книга для учителя (Teacher's Book)	10	О.В. Афанасьева	М.:«Просвещение»	2018
Книга для учителя (Teacher's Book)	11	О.В. Афанасьева	М.:«Просвещение»	2018

Рабочая программа рассчитана на 204 ч., в том числе:

в 10 классе - 102 ч,

в 11 классе - 102 ч,

Количество часов для проведения контрольных и творческих работ запланировано в соответствии с методическими рекомендациями, представленными в инструктивно-методическом письме департамента образования Белгородской области областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предмета «Английский язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2021-2022 учебном году:

Класс	Количество контрольных работ	Количество творческих работ
10	19	4
11	19	4

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Английский язык» обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя. <i>Ценность:</i> здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание стремления стать образованным и культурным человеком, способным в полной мере реализовать свой интеллектуальный потенциал; • формирование активной жизненной позиции; • формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и

	<p>ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, уверенность в себе и своих силах, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; • формирование готовности и способности к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения и уважительного отношения к мнению других людей; • формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; развитие собственной речевой культуры в целом; осознание возможности самореализации средствами иностранного языка • формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психическому здоровью, к здоровому и безопасному образу жизни, осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, стремления к соблюдению мер безопасности при занятиях спортом; • формирование потребности к критическому осмыслению и пониманию проблем, связанных со здоровьем; • формирование ценности здорового образа жизни, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; • формирование потребности в физическом самосовершенствовании и занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; интереса к участию в спортивных соревнованиях; • формирование стремления заниматься активными видами отдыха; • положительное отношение к путешествию и туризму как к способам организации здорового образа жизни и проведения досуга
<p>2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству). Ценности: российская гражданская идентичность, патриотизм</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гордости за свой край, за свою Родину, за её достижения и успехи, оказавшие влияние на развитие мировой культуры; • осознание исторических, культурных ценностей своего народа, ознакомление с ними представителей других стран на изучаемом языке; • воспитание ответственности перед

	<p>Родиной, гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к героическим страницам в истории Отечества; • воспитание уважения к своему народу, его достижениям, чувства патриотизма; • воспитание уважения к защитникам Родины, готовности к служению Отечеству, его защите; • формирование российской гражданской идентичности, воспитание уважения государственных символов (герб, флаг); • формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности на благо общества
<p>3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу. <i>Ценности:</i> гражданственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; • формирование представления об основных правах и свободах человека; • формирование гражданина, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню общественной практики; • осознание своего места в поликультурном мире; • формирование готовности к участию в общественной жизни
<p>4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми. <i>Ценность:</i> человечество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; • формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в обществе, а также между носителями разных культур; • формирование представления о нравственных качествах человека, таких как эмпатия, дружелюбие, доброта, справедливость, порядочность, взаимопомощь, милосердие, достоинство и др.; • формирование способности к общению и сотрудничеству с людьми разных возрастных

	<p>групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование стремления иметь собственную точку зрения на межличностные взаимоотношения и отстаивать свое мнение; • формирование уважительного отношения к мнению других людей; • формирование готовности участвовать в мероприятиях по благоустройству города/села, помогать людям с ограниченными возможностями и пожилым людям
<p>5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре: Ценности: наука, природа, искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; • формирование интереса к природе и природным явлениям, осознание активной роли человека в природе и природоохранной деятельности; • формирование понимания влияния социума на состояние окружающей среды и воспитание ценностного отношения к ней; • формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции; • углубление теоретических знаний обучающихся в области экологии; • воспитание чувства сопричастности к мировой культуре; • воспитание эстетического отношения к миру, ценностного отношения к прекрасному; • воспитание уважительного отношения к мировым культурным ценностям в области музыки, живописи, театра, литературы; • формирование готовности и способности осваивать ценности культуры стран изучаемого иностранного языка (Великобритании, США) и других стран Европы (Италия, Германия), осознание их вклада в мировую культуру; • изучение культурного наследия различных народов и стран мира в процессе культурного туризма; • осознание значительности вклада России в

	<p>мировую культуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства гордости за достижения и успехи своей страны в области изобразительного искусства, литературы, музыки и театрального искусства; • формирование стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; • формирование готовности и потребности в посещении музеев, художественных галерей для приобщения к мировой и отечественной культуре; • формирование понимания важности занятий искусством в школе, интереса к занятиям художественным творчеством и стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности; • формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<p>6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни. <i>Ценность:</i> семья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание ответственного отношения к семье на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; • формирование понимания значимости семьи для каждого человека и его идентичности; • воспитание уважительного отношения к семейным традициям; • формирование представления об этических нормах взаимоотношений в семье – воспитание уважительного отношения к родителям, представителям старшего и младшего поколения; • воспитание стремления предотвращать и/или разрешать семейные конфликты; • формирование понимания значимости совместного времяпрепровождения и других способах укрепления семейных связей; • воспитание ответственного отношения к выполнению домашних обязанностей; • формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми о важной роли взаимоотношений в семье, достигать в нём взаимопонимания
<p>7. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания влияния социально-экономических процессов на состояние культурной среды и экономики государства;

<p>отношений. <i>Ценности:</i> труд и творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование отношения к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • формирование интереса к осознанному выбору будущей профессии, стремления к лучшему осознанию возможностей самореализации в будущей профессиональной деятельности; • развитие стремления к познавательной деятельности; • воспитание трудолюбия, дисциплинированности, целеустремлённости, а также развитие умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; • формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности; • развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<p>8. Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся. <i>Ценности:</i> безопасность, психологический комфорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об информационной безопасности; • ощущение безопасности и психологического комфорта

10 класс

№ п/п	Наименование разделов/ тем	Количество часов
1.	<p>Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p>Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	25 часов
2.	<p>Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p>Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p> <p>Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p>	20 часов
3.	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь	14 часов

	с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	
4.	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	23 часа
5.	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые. Информационные технологии. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	20 часов
Итого	102 часа	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов
1.	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	25 часов
2.	Повседневная жизнь Домашние. обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	27 часов
3.	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	15 часов
4.	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	15 часов
5.	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые. Информационные технологии. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	20 часов
Итого	102 часа	